

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РТ
ГАПОУ «КАЗАНСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

Рассмотрена и утверждена на заседании
предметно-цикловой комиссии школьной
педагогики и психологии
Протокол № 8 от «18» 06 2021 г.
Председатель ПЦК И.В. Бутякова Бутякова И.В.

УТВЕРЖДАЮ

заместитель директора по УР

Гаффарова С.М.



ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

**ПМ.01 Преподавание по программам начального
общего образования**

2021 г.

Рабочая программа ПМ.01 Преподавание по программа начального общего образования разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) по специальностям среднего профессионального образования (СПО) 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

Организация-разработчик: ГАПОУ «Казанский педагогический колледж».

Разработчики: Айметдинова Г.З., ведущий преподаватель педагогики.

Романчева Е.В., преподаватель педагогики

Желтухина М.А., преподаватель педагогики

Ягнова О.Ю., преподаватель биологии, анатомии и ОБЖ

Муртазина Е.В., преподаватель русского языка и литературы

Хайруллина Ф.М., преподаватель ОГСЭД

Фазылова Е.Н., преподаватель музыки

Гиниятов Р.Х., преподаватель физического воспитания

Рекомендована ПЦК школьной педагогики и психологии

протокол № 8 от «18» июня 2021 г. и признана соответствующей требованиям ФГОС СПО и учебного плана специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

Рассмотрена на заседании ОМС ГАПОУ «Казанский педагогический колледж», Протокол № 8 от «29» июня 2021 г. и признана соответствующей требованиям ФГОС СПО специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ ПРИМЕРНОЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	4
2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	7
3. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	9
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	64
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	66

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПРЕПОДАВАНИЕ ПО ПРОГРАММАМ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

1.1. Область применения программы

Примерная программа профессионального модуля (далее примерная программа) является частью примерной основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО **44.02.02 « Преподавание в начальных классах»** в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): **«Преподавание по программам начального общего образования»**

и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

ПК.1 Определять цели и задачи, планировать уроки.

ПК.2 Проводить уроки.

ПК.3 Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения.

ПК.4 Анализировать уроки.

ПК.5 Вести документацию, обеспечивающую обучение по программам начального общего образования.

Рабочая программа профессионального модуля может быть использована в повышении квалификации, в дополнительном профессиональном образовании и профессиональной переподготовке специалистов в области образования, при наличии среднего профессионального образования или высшего непедагогического образования. Опыт работы не требуется.

1.2. Цель и задачи модуля – требования к результатам освоения модуля

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

иметь практический опыт:

- анализа учебно-тематических планов и процесса обучения по всем учебным предметам начальной школы, разработки предложений по его совершенствованию;
- определения цели и задач, планирования и проведения уроков по всем учебным предметам начального общего образования;
- проведения диагностики и оценки учебных достижений младших школьников с учетом особенностей возраста, класса и отдельных обучающихся;
- составления педагогической характеристики обучающегося;
- применения приемов страховки и само страховки при выполнении физических упражнений;
- наблюдения, анализа и самоанализа уроков, обсуждения отдельных уроков в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции;
- ведения учебной документации.

уметь:

- находить и использовать методическую литературу и др. источники информации, необходимой для подготовки к урокам;
- определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей учебного предмета, возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами;
- использовать различные средства, методы и формы организации учебной деятельности обучающихся на уроках по всем учебным предметам, строить их с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся;
- применять приемы страховки и самостраховки при выполнении физических упражнений, соблюдать технику безопасности на занятиях;
- планировать и проводить работу с одаренными детьми в соответствии с их индивидуальными особенностями;
- планировать и проводить коррекционно-развивающую работу с обучающимися, имеющими трудности в обучении;
- использовать технические средства обучения (ТСО) в образовательном процессе;
- устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися;
- проводить педагогический контроль на уроках по всем учебным предметам, осуществлять отбор контрольно-измерительных материалов, форм и методов диагностики результатов обучения;
- интерпретировать результаты диагностики учебных достижений обучающихся;
- оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся на уроках по всем учебным предметам, выставлять отметки;
- осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении уроков по всем учебным предметам;
- анализировать процесс и результаты педагогической деятельности и обучения по всем учебным предметам, корректировать и совершенствовать их;
- каллиграфически писать, соблюдать нормы и правила русского языка в устной и письменной речи;
- выразительно читать литературные тексты;
- петь, играть на детских музыкальных инструментах, танцевать, выполнять физические упражнения;
- изготавливать поделки из различных материалов;
- рисовать, лепить, конструировать;
- анализировать уроки для установления соответствия содержания, методов и средств, поставленным целям и задачам;
- осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении уроков;

знать:

- особенности психических познавательных процессов и учебной деятельности младших школьников;
- требования федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и примерные программы начального общего

образования;

– программы и учебно-методические комплекты, необходимые для осуществления образовательного процесса по основным образовательным программам начального общего образования;

– вопросы преемственности образовательных программ дошкольного и начального общего образования;

– воспитательные возможности урока в начальной школе;

– методы и приемы развития мотивации учебно-познавательной деятельности на уроках по всем предметам;

– особенности одаренных детей младшего школьного возраста и детей с проблемами в развитии и трудностями в обучении;

– основы построения коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении;

– основы обучения и воспитания одаренных детей;

– основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе;

– содержание основных учебных предметов начального общего образования в объеме достаточном для осуществления профессиональной деятельности и методику их преподавания: русского языка, детской литературы, начального курса математики, естествознания, физической культуры;

– элементы музыкальной грамоты и музыкальный репертуар по программе начального общего образования, основы изобразительной грамоты, приемы рисования, лепки, аппликации и конструирования, технологии художественной обработки материалов;

– требования к содержанию и уровню подготовки младших школьников;

– методы и методики педагогического контроля результатов учебной деятельности младших школьников (по всем учебным предметам);

– методику составления педагогической характеристики ребенка;

– основы оценочной деятельности учителя начальных классов, критерии выставления отметок и виды учета успеваемости обучающихся;

– педагогические и гигиенические требования к организации обучения на уроках;

– логику анализа уроков;

– виды учебной документации, требования к ее ведению и оформлению.

1.3. Рекомендуемое количество часов на освоение программы профессионального модуля:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 1569 часов, включая:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 1514 часов;

самостоятельной работы обучающегося – 523 часов;

учебной и производственной практики – 468 часов.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения программы профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности «Преподавание по программам начального общего образования», в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК 1.1.	Определять цели и задачи, планировать уроки.
ПК 1.2.	Проводить уроки.
ПК 1.3.	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения.
ПК 1.4.	Анализировать уроки.
ПК 1.5.	Вести документацию, обеспечивающую обучение по программам начального общего образования.
ПК 4.1.	Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе образовательного стандарта и примерных программ с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.
ПК 4.2.	Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.
ПК 4.3.	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
ПК 4.4.	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
ПК 4.5.	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального образования.
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3.	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7.	Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9.	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
ОК 10.	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
ОК 11.	Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих.

3. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Тематический план профессионального модуля

Коды профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего часов (макс. учебная нагрузка и практики)	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)					Практика	
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа обучающегося		Учебная, часов	Производственная (по профилю специальности), часов (если предусмотрена распределенная практика)
			Всего, часов	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов	Всего, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ПК 1,4	МДК.01.01. Теоретические основы организации обучения в начальных классах	132	88	38	16	44		12	18
ПК 1,4	МДК.01.02. Русский язык с методикой преподавания	282	188	68	16	94		9	63
ПК 1,4	МДК.01.03. Детская литература с практикумом по выразительному чтению	234	156	78		78		-	54
ПК 1,4	МДК.01.04. Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания	264	176	55	16	88		9	72
ПК 1,4	МДК 01.05. Естествознание с методикой преподавания	132	88	36	16	44		9	63
ПК 1,4	МДК.01.06. Методика обучения продуктивным видам деятельности с практикумом	153	102	73	16	51		17	36
ПК 1,4	МДК 01.07. Теория и методика физического воспитания с практикумом	96	64	16		32		8	18

ПК 1,4	МДК.01.08. Теория и методика музыкального воспитания с практикумом	120	80	51	16	40		8	18
ПК 1,4	МДК.01.09. Методика обучения обществознанию младших школьников	78	52	26		26		18	9
ПК 1,4	МДК.01.10. Методика обучения информатике младших школьников	78	52	26		26		18	9
	Итого:	1569	1514	575	96	523		108	360

3.2. Содержание обучения по профессиональному модулю (ПМ)

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
МДК.01.01. Теоретические основы организации обучения в начальных классах		*	
Раздел 1. Особенности организации учебно-познавательного процесса в начальных классах		20	
Тема 1.1. Психолого-педагогическая характеристика младшего школьника	<p>Содержание</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Младший школьник в процессе овладения социальным опытом. Основные направления развития младшего школьника. 2. Характеристика закономерностей развития младшего школьника. Общая характеристика познавательных процессов: ощущение, восприятие, внимание, память, мышление. Индивидуальные особенности младших школьников. 3. Учебная деятельность как ведущая деятельность в младшем школьном возрасте. 4. Технология системно-деятельностного подхода в организации учебной деятельности младших школьников. Методические рекомендации. 5. Познавательное развитие младшего школьника. Развитие личности младшего школьника. 6. Методология проектирования концепции развития универсальных учебных действий для начального общего образования. Понятие «универсальные учебные действия». Виды универсальных учебных действий: <ul style="list-style-type: none"> – личностные универсальные учебные действия; – регулятивные универсальные учебные действия; – познавательные универсальные учебные действия; – коммуникативные универсальные учебные действия. 7. Место универсальных учебных действий в образовательной программе начальной школы. Успешность обучения в начальной школе. 8. Психолого-педагогическая характеристика младшего школьника. Методика её составления. Схема характеристики. <p>Практические занятия</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Составление плана работы учителя по формированию у младших школьников умения учиться «Учись учиться». Подбор памяток для учащихся «Учись учиться». 2. Методика формирования универсальных учебных действий младшего школьника. 3. Методика составления психолого-педагогической характеристики ученика начальных классов (по предложенной схеме). 	7	
Тема 1.2. Учитель начальных	Содержание	3	
		2	

классов	1.	Специфика работы учителя начальных классов. Функции учителя. Требования к учителю.	2	1,2
	2.	Профессиограмма учителя начальных классов. Педагогическое мастерство учителя.		
	Практические занятия			
Тема 1.3. Учитель и ученик в процессе взаимодействия	1.	Изучение Должностной инструкции учителя начальных классов.	4	1,2
	2.	Знакомство с работой В.П. Вахтерова «Нравственное воспитание и начальная школа» («Учителю начальных классов» / Сост. Н.Г. Казанский, Т.С.Назарова. – М., 1964. С. 226-228).		
	Содержание			
	1.	Модели взаимодействия в образовательном процессе в начальной школе. Гуманизация обучения как основа педагогического общения.		
	2.	Особенности общения младшего школьника. Стили педагогического общения. Оптимальный стиль общения.		
	3.	Младший школьник как объект и субъект образовательного процесса. Образовательный процесс как условие развития.		
	4.	Мотивы учения младших школьников, их развитие и формирование. Стимулирование учения.		
Практические занятия		2		
1.	Проведение коммуникативного тренинга по выбору оптимального стиля общения учителя начальных классов.			
2.	Разработка алгоритма деятельности учителя начальных классов по достижению высоких результатов в учебно-познавательном процессе.			
Самостоятельная работа при изучении раздела 1. МДК.01.01.			12	
<ul style="list-style-type: none"> – организация и проведение диагностики для изучения мотивации младших школьников; – составление программы наблюдений на уроке за деятельностью учителя и одного из учеников, направленную на формирование умения выполнять самостоятельную работу; – разработка рекомендаций учителю начальных классов для успешной работы с детьми; – разработка правил стимулирования учения младших школьников; – составление плана работы по формированию умственной самостоятельности младших школьников; – самостоятельный подбор памяток для учащихся «Учись учиться». 				
Примерная тематика домашних заданий				
<ul style="list-style-type: none"> – составить план работы учителя по формированию у младших школьников умений успешного запоминания; – познакомиться с работой Д.Г. Левитеса «Способы мотивации школьников» (Практика обучения: Современные образовательные технологии. – М. – Воронеж, 1998. С.133-138); – на основе изучения дополнительной литературы составить реферативное выступление (индивидуальное задание): <ul style="list-style-type: none"> 1. «О влиянии формирования учебной деятельности на развитие личности младшего школьника»; 2. «Психология обучения младшего школьника»; – подготовить примеры построения учебного процесса, когда ребёнок является объектом (субъектом) учебной деятельности; – составить план работы по формированию у младших школьников наблюдательности. Привести примеры подобной работы на одном из уроков; – привести примеры приёмов, направленных на формирование у младших школьников умения принимать учебную задачу; – составить план работы, обеспечивающий формирование у младших школьников умения оценивать учебную деятельность; – опираясь на материал учебников начальной школы, привести примеры заданий, способствующих овладению опытом творческой деятельности. 				
Составить свои задания, отвечающие этой цели.				
Учебная практика				
<ul style="list-style-type: none"> – технология моделирования педагогических ситуаций в учебном процессе; – технология организации взаимодействия и сотрудничества в обучении; – технология проектирования универсальных учебных действий младшего школьника. 				

Раздел 2. Содержание, формы, методы и средства обучения младших школьников		41	
Тема 2.1. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования	Содержание	5	1, 2
	1. Специфика содержания обучения и воспитания в начальной школе. Перспективы развития начального образования.		
	2. Сущность целостного педагогического процесса. Принципы организации педагогического процесса.		
	3. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования: понятия, структура, роль и назначение в современном образовании младших школьников. Общие положения.		
	4. Требования к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования: личностные, метапредметные, предметные.		
	5. Требования к структуре основной образовательной программы начального общего образования. Примерные программы начального общего образования.		
	6. Требования к условиям реализации основной образовательной программы начального общего образования.		
	7. Учебники и учебно-методические комплекты, содержание которых соответствует ФГОС начального общего образования: 1. «Начальная школа XXI века» 2. «Перспектива» 3. «Школа России» 4. «Школа 2100»		
	8. Вопросы преемственности образовательных программ дошкольного и начального общего образования.	2	
	Тема 2.2. Современные методы, приёмы и средства обучения младших школьников	Практические занятия	4
1. Изучение статьи Г.И. Вергелеса «Стратегия развития начального образования» (Стратегия развития дошкольника и младшего школьника в XXI веке. Тезисы конференции. – СПб, 2001. С.64-66).			
2. Анализ учебных программ нескольких дисциплин, преподаваемых в начальной школе, выделение общих компонентов в их структуре.			
3. Составление модульных программ по учебному предмету.			
4. Анализ учебников и учебно-методических комплектов для начальной школы.			
Тема 2.2. Современные методы, приёмы и средства обучения младших школьников	Содержание	5	1,2
	1. Методы современного обучения. Их классификация. Отбор методов обучения в начальных классах.		
	2. Активные методы обучения. Характеристика основных активных методов обучения, используемых в начальных классах.		
	3. Игровые методы обучения в начальной школе.		
	4. Метод проектов. Типология проектов. Их структурирование. Проект в системе уроков.		
	5. Основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе.		
	6. Интерактивное обучение как современное направление активизации познавательной деятельности обучающихся. Педагогическая эффективность интерактивного обучения в начальных классах.		
Тема 2.2. Современные методы, приёмы и средства обучения младших школьников	Практические занятия	5	
1. Составление таблицы сравнительного анализа различных классификаций методов обучения.			

	2.	Составление таблицы сравнительного анализа различных методов обучения.		
	3.	Подготовка и проведение дидактической игры по одной из тем курса начальной школы (Задание готовится и проводится по группам 3-4 чел.).		
	4.	Проведение сравнительной характеристики фрагментов мультимедиапрезентаций уроков в начальных классах.		
	5.	Создание и представление фрагмента компьютерной презентации урока по одному из учебных предметов (Задание готовится и проводится по группам 3-4 чел.).		
Тема 2.3. Современные формы организации обучения в начальных классах	Содержание		7	1,2
	1.	Разнообразие форм обучения в начальных классах. Урок как основная организационная форма и единица учебного процесса.		
	2.	Типы и структура урока. Современные требования к уроку в начальной школе. Воспитательные возможности урока в начальных классах.		
	3.	Подготовка и проведение урока. Тематическое и поурочное планирование. Педагогические и гигиенические требования к организации обучения на уроках. Анализ урока.		
	4.	Домашняя учебная работа младших школьников. Педагогические и гигиенические требования к организации и проведению домашней самостоятельной работы младших школьников.		
	5.	Экскурсия – одна из форм организации обучения младших школьников.		
	6.	Обучение в сотрудничестве. Организация обучения в малых группах.		
	7.	Разноуровневое обучение. Условия организации дифференцированного обучения в начальных классах.		
	8.	Тренинг как форма активизации современного обучения. Подготовка и проведение тренинга в начальных классах.		
	9.	Особенности организации учебной работы в школах полного дня, группы продлённого дня (ГПД).		
	Практические занятия		5	
	1.	Разработка алгоритма подготовки учителя к уроку.		
	2.	Разработка схемы плана-конспекта урока.		
	3.	Знакомство с программой дидактического анализа урока. Разработка схемы анализа урока.		
4.	Анализ конспекта урока по математике по разработанной схеме.			
5.	Составление таблицы классификации форм обучения по месту, по длительности, по организации.			
7.	Составление плана работы учителя по формированию у младших школьников умений выполнять домашние учебные задания. Разработка правил для учащихся по выполнению домашнего задания.			
Тема 2.4. Характеристика современных систем обучения	Содержание		5	1, 2
	1.	Краткий исторический обзор современных систем и технологий образовательного процесса.		
	2.	Традиционные системы начального обучения: <ul style="list-style-type: none"> 1. Школа России (традиционная) 2. Школа 2100 (под ред. А.А. Леонтьева) 3. Начальная школа XXI века (под ред. Н.Ф. Виноградовой) 4. Гармония (под ред. Н.Б. Истоминой) 5. Перспектива 6. Планета знаний (под ред. Петерсон) 		
	3.	Развивающие системы начального обучения:		

	1. Система Л.В. Занкова 2. Система Д.Б. Эльконина – В.В. Давыдова	5	
Практические занятия			
1.	Сравнение учебных планов и учебных программ системы развивающего обучения Л.В. Занкова и традиционного обучения с целью выявления: а) состава учебных предметов; б) реализации в них всех компонентов содержания образования; в) реализации в них всех функций обучения.		
2.	Заполнение сравнительной таблицы, характеризующей особенности 2 ^х развивающих систем обучения – Л.В. Занкова и Д.Б. Эльконина – В.В. Давыдова – по следующим параметрам: цель обучения, принципы, содержание, методы, особенности организационных форм, взаимодействия учителя и учащихся, оценка успешности обучения.		
3.	Составление плана работы учителя по формированию у младших школьников умения сравнивать.		
4.	Сравнительный анализ традиционных и развивающих систем начального обучения: 1. учебные планы; 2. учебные программы; 3. учебники и учебно-методические комплекты.		
Самостоятельная работа при изучении раздела 2. МДК.01.01. – посещая уроки в начальных классах, понаблюдайте, как учитель организует: а) реализацию методов обучения; б) использование разнообразия форм обучения; в) организацию групповой работы учащихся; г) организацию дифференцированной работы; д) использование игровых технологий обучения; е) использование компьютерных презентаций; ж) организацию личностно-ориентированного обучения; – разработка критериев для оценки качества учебной мультимедиапрезентации. Разработка для этого собственного перечня критериев (параметров), который поможет дать объективную сравнительную характеристику созданным презентациям.		18	
Примерная тематика домашних заданий – составить несколько тезисов в доказательство того, что содержание обучения в начальной школе нуждается в постоянном изменении, совершенствовании; – провести сравнительный анализ систем принципов в работах, указанных в списке основной литературы. Составить общее ядро этих систем. Высказать своё суждение о родных подходах к выделению принципов дидактики. Построить собственную систему дидактических принципов. Обосновать её целесообразность; – предложить несколько тем для проектов: по одному из учебных предметов, междисциплинарных. Наметить возможные результаты проекта (в каком виде они могут быть оформлены: в виде реферата, альбома, проекта закона, предложений по совершенствованию, преобразованию чего-либо, сценария фильма и т.д.); – разработать структуру своего проекта в соответствии с его типом. Наметить методы исследования; – разработать план / сценарий оформления результатов исследования, защиты проекта; – сконструировать познавательно-дидактическую игру по одному из учебных предметов; – написать аннотацию одной из статей «Начальной школы» (по выбору), посвященных рассмотрению какого-либо метода обучения; – продумать все плюсы и минусы разных видов дифференциации обучения и предложить собственное аргументированное решение проблемы. Ваши «за»			

<p>и «против»;</p> <ul style="list-style-type: none"> – составить несколько вариантов дифференцированных домашних заданий по одному из учебных предметов; – познакомиться с работой И.М. Витковской «Организация сотрудничества младших школьников в учебном процессе» (Организация сотрудничества младших школьников в учебной деятельности. Учебно-методическое пособие к спецкурсу. – Псков, 1997. С.21-25); – разработать памятки для учащихся, как надо действовать, чтобы работа в малых группах была успешной; – опираясь на материал учебников начальной школы, найти или смоделировать 2-3 проблемные ситуации, которые можно использовать в обучении младших школьников; – подобрать приёмы, которые может использовать учитель-воспитатель на самоподготовке для формирования у учащихся учебной самостоятельности; – выбрать из рассмотренных современных систем начального обучения одну, но которой вы хотели бы работать в школе. Обосновать свой выбор; – проанализировать аппарат ориентировки одного из учебников начальной школы. Какие изменения вы внесли бы в учебник, чтобы этот аппарат стал более совершенным? – описать возможные приёмы работы учителя-воспитателя на самоподготовке, направленные на активизацию самостоятельной работы учащихся начальных классов; – показать возможности использования групповой работы при выполнении одного из учебных заданий (задание подобрать самим или взять из текста одного из учебников начальной школы); – составить план проведения родительского собрания, на котором вы будете говорить о роли родителей в выполнении домашних заданий младшими школьниками; – проанализировать программу по одному из учебных предметов, установить, в какой мере в ней представлены все элементы содержания образования; – составить план подготовки и проведения экскурсии на тему «Осенний лес»; 			
<p>Учебная практика</p> <ul style="list-style-type: none"> – видеоурок. Анализ методов, использованных на уроке, по предложенной схеме; – технология разработки и проведения проектной деятельности младших школьников; – методика проведения ролевой игры. Ролевая игра «Педагогический совет – защита инноваций»; – технология проведения деловой игры. Деловая игра «Информационный поиск»; – методика организации и проведения групповой работы на уроке; – технология подготовки и проведения тренинга. Тренинг «Азбука педагогического общения»; – подготовка и проведение (в творческих группах по 3-4 чел.) микропреподавания фрагмента урока на этапе закрепления материала с применением технологии сотрудничества в обучении; – видеоурок . показ фрагментов уроков по традиционной и развивающей системам обучения. Анализ уроков по предложенной схеме. 			
<p>Раздел 3. Педагогический контроль качества процесса обучения в начальных классах</p>		27	
<p>Тема 3.1. Оценка достижения планируемых результатов в начальной школе</p>	<p>Содержание</p>	6	
	<p>1. Особенности системы оценки достижения требований стандарта с результатом освоения основных образовательных программ.</p>		1, 2

	2.	Планируемые результаты как основа системы оценки достижения требований стандарта.		
	3.	Оценка личностных, метапредметных и предметных результатов.		
	4.	Процедуры и механизмы оценки. Внешняя и внутренняя оценка в начальной школе.		
	5.	Система измерения и отслеживания личностного роста ученика. «Портфолио» младшего школьника.		
	6.	Итоговая оценка выпускника начальной школы.		
	7.	Измерительные материалы для итоговой оценки. Общие подходы.		
	8.	Комплексная оценка достижения планируемых результатов освоения программы начального образования на межпредметной основе.		
	Практические занятия			
1.	Разработка психолого-педагогической характеристики выпускника начальной школы.			
2.	Разработка примеров заданий для итоговой оценки достижения планируемых результатов.			
3.	Разработка плана комплексной итоговой работы для учащихся 4 класса.			
4.	Технология создания «Портфолио». Презентация собственного «Портфолио».			
Тема 3.2. Технология контроля образовательного процесса в начальных классах	Содержание		5	1, 2
	1.	Диагностика достижения цели и задач начального обучения. Требования к содержанию и уровню подготовки младших школьников.		
	2.	Технология контроля ЗУН учащихся. Виды и формы проверки и оценки ЗУН в начальной школе.		
	3.	Методы и методики педагогического контроля результатов учебной деятельности младших школьников. Качественные и количественные методы диагностики.		
	4.	Основы оценочной деятельности учителя начальных классов. Критерии выставления отметок и виды учета успеваемости обучающихся. Диагностика обученности.		
	5.	Диагностическая и коррекционная работа учителя начальных классов.		
	6.	Оценка риска и принятие решений в нестандартных ситуациях.	4	
	Практические занятия			
	1.	Выписки из книги В.А. Сухомлинского «Сердце отдаю детям» (глава 2) о подходе автора к оценке знаний учащихся.		
	2.	Выписки из книги Ш.А. Амонашвили «Обучение. Оценка. Отметка» об этапах формирования у младших школьников умений содержательной оценки, предложенных автором.		
	3.	Составление таблицы «Типы неуспевающих учеников и их характеристика».		
	4.	Разработка коррекционных приёмов для каждого типа неуспевающих учеников.		
	5.	Составление психолого-педагогического портрета неуспевающего ученика.		
6.	Разработка индивидуальной программы коррекционной работы с неуспевающим учеником.			
Тема 3.3. Учебная документация учителя начальных классов	Содержание		4	1, 2
	1.	Виды учебной документации, требования к её ведению и оформлению.		
		Классный журнал. Электронный журнал. Технология их заполнения и ведения.		
	3.	Учебный кабинет начальных классов. Современные требования к его оформлению и оборудованию.		
	4.	Творческая мастерская (лаборатория) учителя начальных классов. Учебно-методические комплексы. Ресурсы Интернет.		
	5.	Консультация к написанию курсовой работы. Структура и содержание курсовой работы.	4	
	Практические занятия			
1.	Технология использования Интернет – ресурсов в работе учителя начальных классов.			

	<p>2. Обсуждение по группам (3-4 чел.) и представление идеи использования различных услуг Интернет в своей педагогической практике:</p> <ul style="list-style-type: none"> – при подготовке к уроку; – в процессе работы учащихся над проектом; – для повышения квалификации. 		
	<p>3. Методика ведения классного журнала. Методика заполнения электронного журнала.</p>		
	<p>4. Творческая мастерская учителя. Презентация собственных методических копилочек.</p>		
<p>Самостоятельная работа при изучении раздела 3. МДК.01.01.</p> <ul style="list-style-type: none"> – знакомство с творческой лабораторией учителей начальных классов базовых школ; – наблюдение за оформлением и оборудованием учебных кабинетов начальных классов в базовых школах; – знакомство с классными журналами, личными делами, дневниками и тетрадями учащихся начальных классов базовых школ; – выполнение курсовой работы (проекта). 	<p>14</p>		
<p>Примерная тематика домашних заданий</p> <ul style="list-style-type: none"> – перечислить общеучебные умения, которыми должны овладеть дети к концу начальной школы. Постараться выделить группы умений; – в практике работы школы при оценке ЗУН традиционно используются вербальная или 5-балльная шкала. Предложить свою шкалу оценивания младших школьников. Дать обоснование; – спрогнозировать затруднения учащихся при изучении конкретного материала и определить виды возможной помощи; – разработать электронный вариант структуризации информации, необходимой для осуществления педагогической деятельности учителя начальных классов, структуру вашего «Педагогического портфолио». Вариант представить с помощью стандартной программы «Проводник»; – зайти на сайт Министерства образования и науки РТ, ознакомиться с его структурой и содержанием. Перечислить основные возможности, которые предоставляет сайт для учителей, учащихся, родителей; – зайти на сайт нескольких школ г. Казани. Познакомиться с образовательными и информационными возможностями сайтов, с особенностями организации учебно-воспитательного процесса в этих учебных заведениях; – разработать Памятку (свод рекомендаций) для родителей по защите ребёнка от актов интернет-террора; – разработать вариант «Кодекса юного сетевого сервера» для повышения компьютерной безопасности ребёнка и обучения его правильному поведению в Интернет-пространстве; – разработать свою структуру школьного официального сайта. Дать пояснения элементам этой структуры. 			
<p>Учебная практика</p> <ul style="list-style-type: none"> – технология создания «Портфолио младшего школьника». Презентация созданных «Портфолио»; – видеурок. Наблюдение за тем, как учитель проводит проверку ЗУН учащихся. Анализ видеурока по предложенной схеме. 			
<p>Примерная тематика курсовых работ (проектов) (если предусмотрено)</p> <ul style="list-style-type: none"> – Нетрадиционные формы обучения как средство создания здоровьесберегающей среды в классе. – Проблемные ситуации как средство активизации познавательной деятельности младших школьников. – Самостоятельная работа учащихся на уроке как важнейший путь развития их познавательных способностей. – Сочетание коллективных и индивидуальных форм работы в процессе обучения учащихся начальных классов. – Диагностика обученности школьников. Проблемы школьной оценки. – Одаренные дети и особенности их обучения в условиях общеобразовательной школы. – Использование нетрадиционных уроков с целью активизации самостоятельной деятельности учащихся. – Технология обучения в сотрудничестве. – Теория и технология развивающего обучения. – Использование игровых технологий в процессе обучения младших школьников. – Личностно-ориентированные технологии нач 	<p>*</p>		

- Личностно-ориентированные технологии начального обучения (на примере возрастной группы или учебного предмета).
- Игровые технологии в обучении младших школьников.
- Технология проблемного обучения в начальной школе.
- Технология развивающего обучения.
- Обучение учащихся умению учиться.
- Формирование индивидуальности школьника в процессе обучения.
- Личностно-ориентированное обучение в начальной школе.
- Межпредметные связи в начальном образовании.
- Формирование межпредметных умений и навыков учебного труда.
- Использование современных информационных технологий как средство повышения познавательного интереса младших школьников в учебной деятельности.
- Роль дифференцированных домашних заданий в становлении и развитии УУД младшего школьника.
- Современная модель развивающего урока в начальной школе.
- Значение интерактивных форм обучения в современной школе I ступени.
- Портфолио ученика как система альтернативного оценивания образовательных достижений школьника.
- Дидактическая игра как средство активизации познавательной деятельности учащихся.
- Проблема профессиональной компетентности современного учителя как условие его эффективности.
- Проблема психодиагностики трудностей в обучении младших школьников.
- Роль профессионально-значимых качеств учителя в развитии личности младшего школьника.
- Проблема оценивания учебной деятельности младших школьников.
- Проблема организации дифференцированного обучения младших школьников.
- Использование творческих домашних заданий в познавательной деятельности младших школьников.
- Роль домашних заданий в формировании положительного отношения к учебной деятельности младших школьников.
- Роль наглядных средств обучения в формировании учебной деятельности младших школьников.
- Принцип индивидуализации и его реализация в начальной школе.
- Реализация принципа доступности при обучении младших школьников.
- Дидактическая игра как средство активизации познавательной деятельности младших школьников.
- Разнообразие источников учебной информации и способов организации познавательной деятельности учащихся при работе с ними.
- Активизация мыслительной деятельности на уроке в начальной школе.
- Познавательный интерес как путь формирования мотивов учения школьников.
- Роль методов обучения в активизации познавательной деятельности учащихся.
- Творческий подход учителя к отбору содержания образования для активизации познавательной деятельности учащихся.
- Формы обучения как средство организации коллективного и индивидуального подхода к формированию творчества школьников.
- Адаптация детей из неблагополучных семей к начальной школе через коллективную деятельность.
- Динамика развития учебной мотивации у детей с задержкой психического развития (на примере учащихся начальных классов общеобразовательной школы).
- Влияние развивающих игр на формирование мотивационной готовности детей к школе.
- Учебник как основное средство обучения в начальных классах.
- Безотметочное обучение как способ формирования учебной мотивации младших школьников.
- Педагогические технологии активизации познавательной деятельности младших школьников.
- Педагогические технологии развития творческой активности младших школьников.
- Педагогические основы построения работы группы.
- Поло-ролевая дифференциация во взаимодействии с детьми младшего школьного возраста.

- Формирование у учащихся начальных классов способов самоконтроля в учебной деятельности.
- Дифференцированные задания как средство повышения активности познавательной деятельности младших школьников.
- Творческие задания как средство формирования познавательного интереса у младших школьников.
- Педагогические условия руководства домашней учебной познавательной деятельностью младших школьников.
- Развитие личностных качеств младших школьников в учебной деятельности.
- Домашняя учебная работа как средство стимулирования познавательной мотивации младших школьников.
- Проблемное обучение в развитии творческого мышления в начальной школе.
- Нормативно-правовые основы образовательной деятельности педагога начального общего образования.
- Программно-методическое обеспечение образования в начальной школе.
- Современные особенности содержания образования в начальной школе.
- Вариативность форм и методов обучения младших школьников.
- Активные и интерактивные методы обучения в начальной школе.
- Учебные портфолио как новая форма контроля и оценки учебных достижений младших школьников.
- Психолого-педагогические основы организации профессиональной деятельности учителя начальных классов.
- Нормативно-правовые основы деятельности учителя начальных классов в области оценивания учебных достижений младших школьников.
- Разработка методического обеспечения деятельности учителя начальных классов.
- Методическое сопровождение инновационной деятельности учителя начальных классов.
- Урок в начальной школе: современные подходы к его проведению и анализу.
- Нормативные документы, регламентирующие деятельность учителя начальных классов.
- Концептуальные основы УМК «Гармония» (под ред. Н.Б.Истоминой), его отличие от других УМК.
- Технология подготовки и проведения урока в современной информационно-образовательной среде.
- Формирование ИКТ-компетентности младших школьников.
- Современные модели организации обучения младших школьников.
- Анализ современных дидактических концепций.
- Современный кабинет начальных классов.
- Инновационные методики начальных классов.
- Традиционные системы начального обучения.
- Современные способы активизации обучения.
- Интерактивное обучение как современное направление активизации познавательной деятельности обучающихся.
- Психолого-педагогические условия эффективности интерактивного обучения.
- Игровые методы обучения.
- Портфолио учителя начальных классов.
- Современные формы организации учебно-познавательного процесса.
- Особенности организации учебно-познавательного процесса в начальных классах.
- Технология системно-деятельностного подхода в организации учебной деятельности младших школьников.
- Учебная деятельность как ведущая деятельность в младшем школьном возрасте.
- Методика формирования УУД младших школьников.
- Специфика работы учителя начальных классов.
- Младший школьник как объект и субъект образовательного процесса.
- Мотивы учения школьников, их развитие и формирование. стратегия развития начального образования.
- Учебники и УМК, содержание которых соответствует ФГОС НОО.
- Современные методы, приемы и средства обучения младших школьников.
- Проектная учебная деятельность младших школьников.

<ul style="list-style-type: none"> – Моделирование уроков на основе технологии личностно-ориентированного обучения. – Обучение в сотрудничестве. Организация обучения в малых группах. – Разноуровневое обучение. Условия организации дифференцированного обучения в начальных классах. – Характеристика современных систем обучения. – Характеристика зарубежных систем образования. – Планируемые результаты как основа системы оценки достижения требований стандарта. – Оценка личностных, предметных и метапредметных результатов в начальной школе. – Система измерения и отслеживания личностного роста ученика. «Портфолио младшего школьника». – Технология контроля образовательного процесса в начальных классах. – Диагностика достижения цели и задач начального обучения. – Технология контроля ЗУН учащихся начальных классов. – Основы оценочной деятельности учителя начальных классов. Диагностика обученности. – Диагностическая и коррекционная работа учителя начальных классов. – Учебная документация учителя начальных классов. – Творческая мастерская (лаборатория) учителя начальных классов. Учебно-методические комплексы. – Технология использования Интернет-ресурсов в работе учителя начальных классов. 		
Обязательная аудиторная учебная нагрузка по курсовой работе (проекту)	16	
Всего)	

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
МДК 01.02. Русский язык с методикой преподавания		*	
Введение. Общие сведения о языке.	Содержание	1	
	1. Общеобразовательное значение знаний, умений и навыков по русскому языку. Совокупность понятий, правил, сведений, взаимодействующих между собой в русском языке. Выдающиеся писатели и поэты о русском языке.		
Раздел 1. Фонетика. Орфоэпия. Графика Содержание курса русского языка Методика изучения разделов «Фонетика». «Орфоэпия». «Графика» в начальной школе			

Тема 2. Фонетика	Содержание		6	
	1.	Фонетика как особый раздел науки о языке		1
	2.	Основные фонетические единицы: звуки речи, слог, фонетическое слово, синтагма, фраза, текст (устный).		1
	3.	Звуки речи. Понятие о фонеме. Образование звуков речи. Звуки гласные и согласные. Слог. Слоги открытые и закрытые. Ударение.		1
	4.	Согласные звуки. Классификация согласных звуков по участию голоса и шума (звонкие и глухие согласные, парные и стоящие вне пар), по наличию палатализации (твердые и мягкие согласные, парные и стоящие вне пар).		1
	5.	Гласные звуки. Классификация гласных звуков по наличию лабиализации. Позиционные изменения гласных звуков.		1
	6.	Элементы фонетической транскрипции. Фонетический разбор.		1
Тема 3. Орфоэпия	Содержание		2	
	1.	Понятие об орфоэпии. Орфоэпические правила.		1
	2.	Произношение гласных и согласных в соответствии с позиционными чередованиями их в литературном языке. Особенности произношения слов иноязычного происхождения.		1
Тема 4. Русская графика	Содержание		2	
	1.	Происхождение и состав русского алфавита. Буквы и звуки. Обозначение гласных и согласных фонем.		1
	2.	Обозначение мягкости согласных. Обозначение j на письме. Слоговой принцип русской графики.		1
	Практическое задание		3	
	1.	Анализ гласных и согласных звуков. Фонетический разбор слова. Фонетическая транскрипция.		2
	2.	Работа со справочниками по орфоэпии.		2
Тема 5. Требования к содержанию и уровню подготовки младших школьников по русскому языку	Содержание		3	
	1	Общие вопросы методики обучения русскому языку в начальной школе Значение русского языка и его место в системе учебно-воспитательной работы в начальной школе.		1
	2	Задачи курса методики преподавания русского языка. Методологическая основа обучения русскому языку. Взаимосвязь начального курса русского языка со всеми учебными предметами начальной школы.		1
	3	Приемы работы по развитию у младших школьников общеучебных компетенции, умений и способов деятельности: интеллектуальных, познавательных, организационных.		

	Практические занятия	2	
	1 Анализ программ по русскому языку для начальной школы разных образовательных систем («Перспективная начальная школа», «Планета знаний», «Школа 2100», «Школа России», «Начальная школа XXI века», развивающая система Эльконина Д.Б. – Давыдова В.В., развивающая система Л.В. Занкова)		2
Тема 6. Анализ процесса обучения грамоте на начальном этапе	Содержание	4	
	1 Научные основы методики обучения русской грамоте: звуковая система русского языка, графика, орфоэпия.		1
	2 Научные основы методики обучения русской грамоте: звуковая система русского языка, графика, орфоэпия.		1
	3 Историко-критический обзор методов обучения грамоте в русской дореволюционной и советской школе.		1
Тема 7. Цель и задачи уроков обучения грамоте с учетом особенностей современного метода обучения грамоте и возраста учащихся	Содержание	6	
	1 Характеристика современного метода обучения грамоте: взаимосвязь анализа и синтеза, параллельное обучение чтению и письму, изучение звуков в соответствии с данными научной фонетики, слоговой принцип в обучении чтению и письму как отражение характерной особенности русской графики.		1
	2 Подготовительный период обучения грамоте. Практическое знакомство детей с речью, предложением, словом, слогом, звуком. Обучение детей звуко-слоговому анализу и синтезу с опорой на схемы-модели слова.		1
	3 Формирование у детей необходимых гигиенических привычек для успешного обучения письму (правильно сидеть при письме, умение держать ручку, правильно располагать «Пропись» во время письма). Знакомство с разлиновкой. Графические упражнения при подготовке детей к письму (рисование, штриховка).		
	4 Букварный период обучения чтению и письму. Его задачи и цели.		1
Тема 8. Требование образовательного стандарта начального общего образования к формированию первоначальных навыков чтения и письма	Содержание	3	
	1 Звуко-слоговой синтез на уроках обучения грамоте. Чтение слов, предложений и связных текстов. Совершенствование навыков чтения.		1
	2 Виды работ для усвоения детьми начертаний букв и их соединений. Каллиграфия. Усвоение детьми некоторых орфографических правил.		1
	3 Совершенствование навыков письма. Развитие речи учащихся в период обучения грамоте.		1
	Практические занятия	10	
	1 Построение уроков в подготовительный и букварный период обучения чтению и письму.		2
	2 Анализ учебников и прописей разных образовательных систем («Перспективная начальная школа», «Планета знаний», «Школа 2100», «Школа России», «Начальная школа XXI века», развивающая система Эльконина Д.Б. – Давыдова В.В., развивающая		2

		система Л.В. Занкова)		
	3	Каллиграфическое письмо (работа по прописям разных образовательных систем).		2
	4	Анализ страниц «Азбуки». Упражнения в составлении вопросов для беседы по картинкам и текстам учебника («Азбуки»).		2
	6	Упражнения по развитию речи учащихся.		2
	7	Показ фрагментов урока		2
Раздел 2. Лексика. Содержание курса русского языка				
Методика изучения раздела «Лексика» в начальной школе				
Тема 1. Лексикология и фразеология		Содержание	9	
	1.	Понятие о лексикологии. Словарный состав языка и словарный запас человека. Лексическое и грамматическое значение слов. Многозначные слова. Прямое и переносное значение слов. Полная омонимия и частичная (омонимы, омофоны, омоформы, омографы).		1
	2	Лексика современного русского языка с точки зрения её происхождения. Исконно русская лексика, старославянизмы, заимствованные слова.		1
	3	Лексика современного русского языка с точки зрения сферы её употребления. Профессионализмы, терминологическая лексика, диалектизмы, просторечная лексика, жаргонизмы, сленг.		
	4	Лексика современного русского языка с точки зрения стилистической принадлежности и экспрессивной окраски. Стилистически нейтральная, стилистически сниженная и книжная лексика.		1
	5	Лексика современного русского языка с точки зрения её активного и пассивного запаса. Устаревшие слова: архаизмы, историзмы. Неологизмы.		1
	6	Фразеология и основные типы фразеологических единиц. Пословицы, поговорки и «крылатые выражения».		1
	Практическое задание		2	
	1.	Работа с толковыми и фразеологическими словарями, словарями синонимов, антонимов, омонимов.		2
Тема 2. Определение цели и задач, планирования и проведения уроков по «Лексике» с учетом возрастных особенностей младших школьников		Содержание	9	
	1	Лексика. Понимание слова как единства звучания и значения. Слово в словаре и тексте. Слова однозначные и многозначные в учебниках русского языка для начальной школы.		1
	2	Синонимы. Антонимы. Фразеологизмы в учебниках русского для начальной школы. Совершенствование речи учащихся средствами лексических единиц.		1
	3	Методика фонетики и графики. Понимание функции произносительных единиц речи.		

Раздел 3. Морфемика Содержание курса русского языка Методика изучения раздела «Состав слова» в начальной школе			
Тема 1. Морфемика и словообразование	Содержание 1. Морфемный состав слова в русском языке. Виды морфем: корень и аффиксы, приставки, суффикс, постфикс (-ся, -то, -нибудь и др.), окончание, соединительные гласные. Словообразующие и формообразующие морфемы. 2. Основа слова. Непроизводная и производная основа; производящая основа. 3. Основные способы словообразования в русском языке. Морфологическое словообразование как основной тип образования новых слов. Неморфологические типы словообразования. 4. Сложные слова. Практическое задание 1. Морфемный и словообразовательный анализ. 2. Работа с морфемными, этимологическими и словообразовательными словарями.	8	
Тема 2. Определение цели и задач, планирования и проведения уроков	Содержание 1. Приемы изучения состава слова (корень, приставка, суффикс, окончание). Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». 2. Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. 3. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Практическое задание 1. Разбор слова по составу (по материалам школьных учебников по русскому языку) Построение уроков русского языка по теме «Состав слова»	2	
Раздел 4. Орфография Содержание курса русского языка Методика правописания в начальной школе			
Тема 1. Орфография	Содержание 1. Понятие об орфографии. Морфологический принцип русской орфографии. Фонетические традиционные и дифференцирующие написания. Понятие об орфограмме. Правописание гласных в корне слова, приставке, суффиксе и окончании. Правописание гласных в приставках пре-, при-. 2. Корни с чередованием гласных о - а, е - и. Буквы ь, ы после приставок. Правописание о, ё в корнях слов после шипящих и ц.	5	

	3	Прописные буквы. Сложносокращенные слова.		1
	Практическое задание		2	
		Работа с современными орфографическими словарями и справочниками.		2
Тема 2 Использование различных средств, методов и форм организации учебной деятельности обучающихся при изучении орфографии	Содержание		5	
	1	Общие условия формирования осознанных и прочных орфографических навыков. Факторы, способствующие усвоению правописания: развитый речевой (фонематический) слух и уровень речевого развития учащихся, зрительно-моторное и речедвигательное запоминание. Связь орфографических упражнений с другими видами занятий по языку (по лексике, орфоэпии, синтаксису).		1
	2	Орфографическое правило, его объяснение, закрепление, включение в систему правил. Виды и приемы работы по орфографии: анализирующее списывание, грамматико-орфографический разбор.		1
	3	Виды диктантов. Словарно-орфографическая работа по усвоению непроверяемых написаний.		1
	4	Работа по развитию устной и письменной речи на уроках правописания. Методика развития познавательных и речевых способностей.		1
	Практическое задание		3	
	1	Анализ учебных материалов, предложенных в учебниках по русскому языку по темам, по урокам, по видам и типам упражнений. Составление планов и конспектов уроков по правописанию.		2
	2	Показ фрагментов уроков		2
Раздел 5. Морфология Содержание курса русского языка Определение цели и задач, планирования и проведения уроков грамматики и правописания				
Тема 1. Морфология. Части речи.	Содержание		1	
	1.	Принципы выделения частей речи. Самостоятельные (знаменательные) части речи. Служебные части речи. Модальные слова. Междометия.		1
Тема 2. Организация учебной деятельности на уроках изучения частей речи в начальной школе	Содержание		1	
	1	Методы и приемы изучения частей речи в начальной школе. Зависимость методов от характера грамматических явлений и этапа обучения.		1
	2	Грамматические упражнения и их виды (фонетические, морфологические, синтаксические). Морфологические упражнения в учебниках русского языка.		1
Тема 3. Имя существительное	Содержание		3	
	1.	Значение имени существительного, его морфологические и синтаксические свойства. Категория рода имен существительных и способ её выражения.		1

		Категория числа и способ ее выражения. Существительные конкретные и отвлеченные, вещественные, собирательные и единичные. Существительные собственные и нарицательные.		
	2	Категория одушевленности-неодушевленности и способы ее выражения. Категория падежа, ее грамматическое выражение. Основные значения падежей.		1
	3	Типы склонения имен существительных (1, 2, 3 склонение). Разносклоняемые имена существительные. Падежные окончания имен существительных. Буквы ь на конце существительных после шипящих. Несклоняемые имена существительные. Способы образования существительных. Правописание суффиксов существительных.		1
Тема 4. Организация учебной деятельности на уроках при изучении имени существительного в начальной школе	Содержание		1 (6 сем)	
	1	Приемы изучения имени существительного в начальной школе. Значение и употребление существительных в речи.		1
	Практическое задание		3	
	1	Морфологический разбор имени существительного.		1
	2	Составление планов и конспектов по изучению имени существительного		1
Тема 5. Имя прилагательное	Содержание		2	
	1.	Значение, морфологические и синтаксические свойства имени прилагательного. Зависимость грамматических категорий (рода, числа, падежа) у прилагательных. Качественные, относительные и притяжательные прилагательные. Краткие прилагательные, их значение, морфологические признаки и синтаксические функции. Степени сравнения имен прилагательных. Способы образования степеней сравнения прилагательных.		1
	2	Склонение имен прилагательных. Словообразование имен прилагательных. Правописание суффиксов прилагательных. Правописание сложных прилагательных.		1
Тема 6. Организация учебной деятельности на уроках изучения имени прилагательного в начальной школе	Содержание		1	
	1	Приемы изучения имени прилагательного в начальной школе. Значение и употребление в речи имен прилагательных		1
	Практическое задание		2	
	1	Морфологический разбор имени прилагательного.		2
	2	Составление планов и конспектов по изучению имени прилагательного		2
Тема7. Имя числительное	Содержание		2	
	1.	Общее понятие о числительных. Количественные числительные. Числительные собирательные. Классификация числительных по составу и их образование порядковые числительные		1

	2.	Склонение числительных. Правописание числительных		1
	Содержание		1	
Тема 8. Организация учебной деятельности на уроках изучения имени числительного в начальной школе		Приемы ознакомления с основными лексическими и грамматическими признаками числительных в начальной школе		
Тема 9. Местоимение	Содержание		1	
	1.	Местоимение как часть речи, ее своеобразие. Разряды местоимений по значению. Морфологические признаки и синтаксические свойства местоимений различных разрядов.		1
	2.	Склонение местоимений. Правописание местоимений.		1
Тема 10. Организация учебной деятельности на уроках изучения местоимения в начальной школе	Содержание		2	
	1	Приемы изучения местоимений в начальной школе.		1
	2	Общее представление о местоимении. Значение и употребление местоимений в речи		1
Тема 11. Глагол	Содержание		4	
	1.	Значение глагола, его морфологические и синтаксические свойства. Глаголы переходные и непереходные. Категория вида: совершенный и несовершенный.		1
	2.	Категория наклонения: изъявительное, сослагательное (условное) и повелительное. Категория времени: настоящее, прошедшее и будущее. Значение и образование форм времени.		1
	3.	Категория лица. Формы лица, их значение и употребление. Спряжение глаголов.		1
	4.	Образование глаголов. Правописание суффиксов и окончаний глаголов.		1
	5.	Причастие. Дееспричастие.		1
Тема 12. Организация учебной деятельности на уроках изучения глагола в начальной школе	Содержание		2	
	1	Приемы изучения глагола в начальной школе.		1
	2	Значение и употребление в речи.		
	Практическое задание		4	
	1	Морфологический разбор глагола.		2
	2	Составление планов и конспектов уроков по изучению глагола		2
	3	Анализ текстов для грамматико-орфографического разбора, списывания, диктантов и других письменных работ на одну из грамматических тем.		2
Тема 13. Наречие	Содержание		1	
	1.	Значение, морфологические и синтаксические свойства наречия. Разряды наречий по значению.		1

	2	Основные способы образования наречий. Правописание наречий.	1	
	Содержание		1	
Тема 14. Организация учебной деятельности на уроках изучения глагола в начальной школе		Приемы ознакомления с основными лексическими и грамматическими признаками наречий в начальной школе		
Тема 15. Служебные слова	Содержание		2	
	1.	Предлог как служебная часть речи. Синтаксическая функция предлогов. Предлоги первообразные и производные. Переход в предлоги других частей речи. Правописание предлогов.		1
	2.	Союз как служебная часть речи. Синтаксическая функция союзов. Сочинительные и подчинительные союзы. Союзы непроизводные и производные, простые и составные; одиночные и парные. Правописание союзов.	1	
	3.	Частица как служебная часть речи. Разряды частиц по значению. Формообразующие частицы. Значение употребления частицы <i>не</i> . Слитное или раздельное написание <i>не</i> с различными частями речи.	1	
	Практическое задание		3	
	1.	Морфологический разбор частей речи.		2
Тема 16 Организация учебной деятельности на уроках изучения служебных частей речи в начальной школе	Содержание		1	
	1	Приемы изучения предлогов и союзов в начальной школе		1
	Практическое задание		2	
	1	Упражнения на отличие предлогов и приставок.		2
Раздел 6. Синтаксис курс русского языка Определение цели и задач, планирования и проведения уроков по синтаксису	Содержание			
Тема 1. Место и роль синтаксиса в грамматическом курсе	Содержание		1	
	1.	Общее понятие синтаксиса.		1
Тема 2. Словосочетание	Содержание		3	
	1.	Словосочетание как лексико-синтаксическая единица. Главное и зависимое слово в словосочетании. Классификация словосочетаний (по характеру главного слова). Типы слов в словосочетании (согласование, управление, примыкание).		1
	2.	Виды отношений при подчинительных связях слов. Простые и сложные словосочетания. Сочетания слов с сочинительной связью.	1	
	Практическое задание		1 (7 сем)	

		Разбор словосочетаний.		2
Тема 3. Простое предложение	Содержание		4	
	1.	Предложение как основная синтаксическая единица. Классификация предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные. Восклицательные предложения. Двусоставные предложения. Подлежащее и сказуемое. Способы выражения подлежащего. Типы сказуемых (простое глагольное, составное глагольное, составное именное) и способы их выражения.		1
	2.	Тире между сказуемым и подлежащим. Односоставные предложения: определительно-личные, неопределенно-личные и обобщенно-личные, безличные, назывные. Второстепенные члены предложения. Дополнение прямое и косвенное. Определение согласованное и несогласованное. Различные виды обстоятельств.	1	
	3.	Однородные члены предложения. Способы выражения однородности членов предложения: интонация и сочинительные союзы. Разряды сочинительных союзов при однородных членах предложения. Обобщающие слова при однородных членах предложения. Знаки препинания в предложениях с однородными членами.	1	
	4.	Вводные слова и предложения. Группы вводных слов по значению. Вводные предложения. Знаки препинания при вводных словах и предложениях. Предложения с обособленными членами. Обособленные определения, приложения, дополнения, обстоятельства. Уточняющие и пояснительные обособленные члены.	1	
	Практическое задание		3	
	1.	Синтаксический разбор простого предложения.		2
Тема 4. Сложное предложение	Содержание		4	
	1.	Сложное предложение. Общее понятие. Основные средства связи простых предложений в сложном предложении: союзы и союзные слова; интонация.		1
	2.	Сложносочиненное предложение с соединительными, разделительными и противительными союзами. Знаки препинания в сложносочиненном предложении.	1	
	3.	Сложноподчиненное предложение. Главная и придаточная часть предложения. Подчинительные союзы и союзные слова в придаточном предложении. Указательные слова в главном предложении. Место придаточного предложения. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении.	1	
	4.	Основные типы придаточных предложений.	1	
	5.	Сложноподчиненное предложение с несколькими придаточными.	1	
	6.	Бессоюзные сложные предложения. Смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения. Знаки препинания в бессоюзных сложных предложениях.	1	
	7.	Сложные синтаксические конструкции. Сложные предложения с разными типами связи: союзной и бессоюзной, сочинительной и подчинительной.	1	
	Практическое задание		3	
1.	Синтаксический разбор сложноподчиненных предложений. Схемы предложений.		2	

Тема 5. Прямая и косвенная речь	Содержание		1	
	1.	Знаки препинания в предложениях с прямой и косвенной речью. Замена прямой речи косвенной.		1
	2.	Диалог. Цитаты и знаки препинания при них.	1	
	Практическое занятие:		4	
		Лингвистический анализ текста.		2
Тема 6. Цель и задачи уроков по синтаксису в курсе русского языка начальной школы	Содержание		2	
	1	Место и роль синтаксиса в грамматическом курсе начальной школы.		1
	2	Работа над словосочетанием, предложением и связной речью. Практическое усвоение детьми связи слов в предложении. Виды работ по построению словосочетаний и предложений.	1	
	3	Приемы изучения синтаксических понятий. Формирование пунктуационных навыков. Взаимосвязь морфологии и синтаксиса. Значение интонации при изучении синтаксиса и пунктуации. Связь устных работ по развитию речи с письменными работами		1
	Практические занятия		3	
	1	Синтаксический разбор предложения.		2
Раздел 7 Определение цели и задач, планирования и проведения уроков литературного чтения (классного и внеклассного) в начальной школе				
Тема 1. Требования образовательного стандарта начального общего образования к содержанию литературного чтения в начальной школе	Содержание		5	
	1	Научные основы методики литературного чтения (психолого-педагогические, лингвистические, литературоведческие). Воспитание навыков чтения и речи, умения работать с текстом. Овладение речевой, письменной и коммуникативной культурой.		1
	2	Краткий историко-критический обзор методов классного чтения.		1
	3	Современная система классного литературного чтения. Тематика чтения. Система знаний, получаемых детьми на уроках литературного чтения. Целенаправленные и систематические наблюдения явлений природы, общественной жизни и использование этих наблюдений и жизненного опыта детей на уроках литературного чтения. Формирование нравственного сознания и понимания духовной сущности произведения		1
	4	Словарная работа на уроках литературного чтения.		1
	5	Приемы раскрытия лексических значений слов.		
	6	Основные приемы активизации словаря младших школьников.		1
	7	Требования к чтению учащихся: сознательность, правильность, беглость и выразительность.		1
Тема 2. Организация учебной деятельности на уроках чтения в	Содержание		6	

начальной школе				
	1.	Методические требования к уроку литературного чтения. Виды чтения.		1
	2.	Приемы работы над умениями и навыками чтения.	1	
	3	Типология уроков чтения	1	
	4	Подготовка учащихся к восприятию литературного произведения и к его выразительному чтению.	1	
	5	Анализ литературного произведения (стилистический, проблемный, художественных образов, развития действия)	1	
	6	Творческие работы учащихся по следам прочитанного произведения. Использование картин и иллюстраций к прочитанному	1	
	7	Практическое ознакомление учащихся с жанрами художественных произведений (рассказ, сказка, басня, лирическое стихотворение и т.д.) и особенности их чтения. Методика работы с этими жанрами. Пересказ. Виды пересказа.	1	
	8	Чтение загадок, пословиц, былин Чтение научно-популярных, публицистических статей.	1	
	9	Внеклассное литературное чтение младших школьников	1	
	Практическая работа		8	
		Анализ программы по литературному чтению для младших школьников.		2
		Анализ учебников для классного литературного чтения разных образовательных систем.	2	
		Анализ текста художественного произведения и научно-популярной статьи.	2	
		Составление планов и конспектов уроков литературного чтения.	2	
		Показательные уроки.	2	
Раздел 8. Определение цели и задач, планирования и проведения уроков по развитию речи учащихся				
Тема	1.Требования	Содержание		
образовательного стандарта начального общего образования к развитию речи учащихся			2	
	1	Задачи по развитию связной речи (устной и письменной) младших школьников, исходя из присущих ей особенностей. Конкретные умения в области связной речи, предусмотренные программой для начальных классов школы. Образовательно-воспитательное значение пересказов, рассказов изложения и сочинений для учащихся.		1
Тема 2. Особенности развития познавательных процессов и учебной деятельности младших школьников при изучении типов и видов речи		Содержание	2	
	1	Речь и её виды (слушание, говорение, чтение и письмо).		1
	2	Типы речи (повествование, описание, рассуждение).	1	
	3	Тематика и материал для работы по развитию речи учащихся при обучении пересказу,	1	

		устному рассказыванию, изложению и сочинению: личные наблюдения, прочитанные книги, рисунки, репродукции картин известных художников, кинофильмы и всевозможные презентации и т.д.		
Тема 3. Методы организации учебной деятельности на уроках развития речи	Содержание		3	
	1	Общая характеристика методов развития речи учащихся. Имитативные методы развития речи.		1
	2	Коммуникативные методы развития речи. Метод конструирования.	1	
Тема 4. Связь устных работ по развитию речи с письменными работами	Содержание		2	
	1	Виды школьных текстовых упражнений.		1
	2	Виды пересказов, изложений и сочинений (по классам).	1	
Тема 5. Методика проведения изложений и сочинений	Содержание		3	
	1	Система работы над сочинениями и изложениями.		1
	2	Пересказы и изложения, цели и виды		1
	3	Методика изложений отдельных видов		1
	4	Подготовительные ступени к сочинению Виды сочинений		1
				1
	5	Проверка и оценка ученических изложений и сочинений. Приемы работы по исправлению в них логико-речевых ошибок и недочетов. Анализ сочинений и изложений как средство обучения учащихся связной речи и правописанию.		1
				1
6	Специфика уроков обучающегося и контрольного изложения и сочинения.		1	
Всего		188		
Самостоятельная работа при изучении МДК.01.02.			60	
Примерная тематика домашних заданий значение изучения фонетики для работы по обучению грамоте, орфоэпии, орфографии, для изучения словообразования, морфологии, синтаксиса; причины отступлений от литературного произношения; основные исторические изменения в русской графике; семантико-грамматические основы употребления прописных букв; основные правила сокращения слов; колебания в роде у отдельных существительных (жираф - жирафа, скирд – скирда, ставень – ставня и др.) особенности в употреблении существительных, обозначающих женщин по роду занятий (врач, секретарь, доктор, инженер, менеджер и др.); синонимика прилагательных и существительных в косвенных падежах (парусная лодка – лодка с парусом, мамин платок – платок мамы и др.); особенности в образовании сложных числительных; переход слов из различных частей речи в местоимения; правописание гласных в глаголах с суффиксами –ова– (-ева-), – ива– (-ыва-); связь категории времени глагола с категорией вида. Оттенки временных значений; правописание гласных в суффиксах причастий. Одна и две буквы н в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени и прилагательных, образованных от глагола; <i>не</i> с причастиями и деепричастиями;				

<p>слова категории состояния; отличие союзов от местоимений и наречий; предлог <i>по</i> с существительными в дательном, винительном и предложном падеже; грамматический разбор и его виды по содержанию, форме, объему, цели; составление перечня современной методической литературы для учителя начальных классов по методике преподавания грамматики и правописания.</p>		
<p>Самостоятельная работа при изучении МДК.01.02.</p>	94	
<p>Примерная тематика домашних заданий подбор наглядных пособий и дидактических материалов к урокам обучения грамоте; составление перечня современной методической литературы по методике обучения грамоте; разработка конспектов уроков по классному и внеклассному чтению разных образовательных систем («Перспективная начальная школа», «Планета знаний», «Школа 2100», «Школа России», «Начальная школа XXI века», развивающая система Эльконина Д.Б. – Давыдова В.В., развивающая система Л.В. Занкова); разработка и проведение внеурочных мероприятий в связи с обучением чтению (литературных утренников, устных журналов, экскурсий и т.д.); анализ детских книг; аннотация. Отзыв. Рецензия. Реферат; отбор лексического материала для аналитико-синтетических упражнений с учетом особенностей изучаемых звуков и букв и позиционных чередований гласных и согласных звуков в словах; выразительность словоупотребления. Тропы в речи; экспрессивные синонимы и антонимы в упражнениях по русскому языку; словарно-орфографическая работа по усвоению непроверяемых написаний. Связь этой работы с упражнениями по фонетике, лексике, грамматике; подбор дидактических игр и занимательных задач к урокам русского языка; разработка конспектов уроков по грамматике и правописанию разных образовательных систем («Перспективная начальная школа», «Планета знаний», «Школа 2100», «Школа России», «Начальная школа XXI века», развивающая система Эльконина Д.Б. – Давыдова В.В., развивающая система Л.В. Занкова); разработка внеклассных занятий по русскому языку; упражнения в составлении разных типов монологических текстов: повествование, описание, рассуждение; методический анализ учебных материалов, предложенных в учебниках по русскому языку для начальной школы разных образовательных систем («Перспективная начальная школа», «Планета знаний», «Школа 2100», «Школа России», «Начальная школа XXI века», развивающая система Эльконина Д.Б. – Давыдова В.В., развивающая система Л.В. Занкова).</p>		
<p>Учебная практика Виды работ планирование урока и определение его места в цикле уроков по теме или разделу; наблюдение и анализ уроков обучения грамоте на разных этапах; наблюдение и анализ уроков литературного чтения; наблюдение и анализ уроков грамматики и правописания; наблюдение и анализ уроков развития речи (работа над изложением и сочинением); умение определять уровень языковых знаний, читательских умений у младших школьников и объективно их оценивать;</p>	14	

наблюдение и анализ контрольных уроков по русскому языку.	
<p>Производственная практика</p> <p>Виды работ</p> <ul style="list-style-type: none"> – планирование, проведение и анализ уроков: – обучения грамоте (чтение и письмо); – литературного чтения; – грамматики и правописания; – развития речи (сочинения, изложения); – контрольных уроков грамматики и правописания (диктанты, тесты, грамматические задания и т.д.); – контрольных уроков по развитию речи (сочинение, изложение); – внеклассного чтения; – внеклассного занятия по одному из разделов методики русского языка (обучение грамоте, литературное чтение, грамматика и правописание, развитие речи учащихся); – организация и проведение беседы с родителями на тему: «Формирование читательских интересов младших школьников»; – планирование и анализ учебно-тематических планов по русскому языку; – разработка предложений по совершенствованию методики языкового анализа (фонетический, словообразовательный, морфемный, морфологический, синтаксический); – разработка предложений по совершенствованию навыка правильного, беглого, сознательного и выразительного чтения текстов разных стилей и жанров; – организация и проведение семинара-практикума по анализу художественных произведений разных жанров; – определение цели и задачи работы на уроке русского языка, который предусматривает не только изложение содержания, но и задания, предполагающие применение усвоенных знаний на практике, в том числе, в измененной, по сравнению с изученной, ситуации; – анализ процесса и результатов работы учащихся и студентов по итогам практики; – определение цели и задач работы по активизации познавательной деятельности учащихся младших классов в процессе обучения русскому языку; – соотношение материала по методике преподавания русского языка в младших классах со знаниями по педагогике, психологии, языкознанию, детской литературе. 	52
<p>Примерная тематика курсовых работ (проектов)</p> <p>аспекты формирования культуроведческой компетенции при изучении морфологии в начальной школе;</p> <p>изучение орфографии с помощью компьютерной программы;</p> <p>детский рисунок как средство формирования коммуникационных умений учащихся на уроках литературного чтения в начальной школе;</p> <p>работа учащихся младших классов с толковыми словарями;</p> <p>современные дидактические средства при формировании грамотности учащихся начальной школы;</p> <p>инновационные технологии в обучении русскому языку учащихся младших классов;</p> <p>использование мультимедийных презентаций в учебном процессе;</p> <p>орфоэпические нормы для учащихся начальной школы;</p> <p>язык поэзии на уроках чтения в начальной школе;</p> <p>система работы с грамматическими синонимами в младших классах;</p> <p>подготовка к сочинению-описанию на уроках русского языка в начальной школе;</p> <p>развивающие технологии при сообщении новых знаний на уроках русского языка в начальной школе;</p>	*

детская периодическая печать на уроках русского языка как средство повышения интеллекта младших школьников; сравнительный анализ «Азбук» и «Букварей» разных образовательных систем; русский язык как учебный предмет в системе «Начальная школа XXI века»; игра как метод обучения при изучении имени существительного и прилагательного; повышение речевой и языковой культуры учащихся на уроках русского языка и литературного чтения.		
Обязательная аудиторная учебная нагрузка по курсовой работе (проекту)	*	16

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
МДК 01.03 Детская литература с практикумом по выразительному чтению			
Введение			
	Содержание учебного материала		
	1. Специфика детской литературы	1	2
	Практические занятия	1	
	1. Анализ понятий «выразительное чтение» и «выразительное рассказывание». Упражнения в выразительном чтении произведений разных жанров	*	
Раздел 1.			
Тема 1.1. Устное народное творчество для детей.	Содержание учебного материала		
	1. Понятие о фольклоре.	2	2
	2. Малые фольклорные жанры. Детский фольклор; его содержание, стиль, богатство жанров.		
	Практические занятия	8	
	1. Малые фольклорные жанры.		
	2. Понятие о технике речи: правильное речевое дыхание, голос, дикция в процессе речи и чтения.		

	<p>3. Упражнения в правильном речевом дыхании и выразительное чтение малых фольклорных жанров. Заучивание произведений наизусть.</p> <p>4. Русские народные сказки. Социальное значение народных сказок. Разнообразие сказочных сюжетов. Волшебные сказки.</p> <p>5. Сатирико-бытовые сказки.</p> <p>6. Сказки о животных.</p> <p>7. Специфика русских сказок в разной обработке (А. Н. Афанасьева, В. И. Даля, И. А. Булатова).</p> <p>8. Сказки народов мира. Татарские народные сказки.</p>		
	Самостоятельная работа студента	6	
	<p>1. Написать реферат на тему «Малые формы в устном творчестве народов мира»</p> <p>2. Сопоставление одной и той же сказки в разных изданиях.</p> <p>3.4. Составление сценария праздника с использованием фольклорных произведений.</p> <p>5. Составление викторин по теме «Русские народные сказки».</p> <p>6. Составить картинный план к русской народной сказке.</p>		
Раздел 2.			
Тема 2.1.	Содержание учебного материала		
Возникновение развития детской литературы в России в XVI-XVII в.в.	1. Появление первых книг для детей в России в XVI-XVII в.в.	3	2
	2. Развитие культуры и просвещения в России в XVI-XVII в.в.		
	3. Становление теории и критики детской литературы в России.		
	Практические занятия	1	
	1. Упражнения для развития ясного и чистого произношения при выразительном чтении скороговорок, пословиц, загадок, стихов, рассказов (по выбору учителя), помещенных в учебных книгах, после коллективной подготовки.		
	Самостоятельная работа студента	2	
	1. Изучение «Вавилонской башни» под ред. К.И.Чуковского и «Свет миру» О.А.Меня		
	2. Изучение статьи В. Г. Белинского «Подарок на Новый год» (1840)		
Раздел 3.			
Тема 3.1.	Содержание учебного материала		
Произведения Русских писателей первой половины XIX века, вошедшие в круг детского чтения.	1. Общая характеристика произведений русских писателей первой половины XIX века, вошедших в круг детского чтения.	4	2
	2. И.А. Крылов в детском чтении.		2
	3. В. А. Жуковский в детском чтении.		
	4. Творчество А. Погорельского.		
	Практические занятия	16	
	1,2. Общее понятие об интонации и ее компонентах: ударение (фразовое и логическое); методика речи; темп; пауза (логическая и психологическая); ритм; эмоциональная окраска речи (тембр).		
	3. Упражнения в выразительном чтении басен: членение на речевые звенья, определение мелодических фигур, соблюдение должной эмоциональной окраски.		
	4. Ф.М.Одоевский в детском чтении.		
	5. А.С.Пушкин в детском чтении.		
	6. Лирика А. С. Пушкина в чтении детей		
	7. Сказки А. С. Пушкина.		

	<p>8. Упражнения в выразительном чтении сказок и лирических стихотворений А.С. Пушкина с соблюдением правил интонирования. Свободное рассказывание на тему «Наш Пушкин».</p> <p>9, 10. П. П. Ершов-продолжатель традиций А. С. Пушкина.</p> <p>11. Упражнения в выразительном чтении отрывков из сказки Ершова «Конёк-Горбунок» наизусть и по книге. Составление рассказов-пояснений к иллюстрациям.</p> <p>12,13. Рассказы и сказки К.Д.Ушинского для детей.</p> <p>14,15. Выразительное чтение и пересказ произведений К.Д.Ушинского для детей (по выбору). Упражнения в делении произведений на части и куски для предварительной работы над текстом. 16.Составление речевой партитуры. Работа над каждой частью, куском.</p>		
	Самостоятельная работа студента	14	
	<p>1. Анализ справочного аппарата книг И.А.Крылова.</p> <p>2. Составление викторины по творчеству В.А.Жуковского.</p> <p>3. Обзор книг о Пушкине для детей младшего возраста. Составление и анализ книжной выставки, а также иллюстрированной и аннотированной картотеки «Книги А.С.Пушкина для детей».</p> <p>4. Самостоятельный анализ одного из произведений К.Д.Ушинского, например, «Сумка почтальона», «Слепая лошадь», «Любопытство».</p> <p>5. Составить викторину по творчеству А. С. Пушкина.</p> <p>6.Написать реферат по творчеству Ф. М. Одоевского.</p> <p>7. Составить тексты по творчеству В. А. Жуковского.</p> <p>8. Составить презентацию по творчеству И. А. Крылова.</p> <p>9. Составить презентацию по творчеству А. С. Пушкина.</p> <p>10. Написать реферат на тему «К. Д. Ушинский в детском чтении».</p> <p>11.Составить тексты по творчеству И. А. Крылова.</p> <p>12. Сравнительно-сопоставительный анализ сказки А.С. Пушкина и В.А. Жуковского.</p> <p>13. 14.Сравнительно-сопоставительный анализ сказки «Конек-горбунок» П.П. Ершова и русской народной сказки «Сивка-бурка»</p>		2
	Зачетная работа	2	

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
МДК 01.04 Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания			
Раздел ПМ 1.Общие вопросы профессионального модуля «Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания»			

Тема 1.1. Общие вопросы методики преподавания математики	Содержание			
	1	Место и роль ТОНКМ с методикой преподавания в системе профессиональной подготовки учителя начальных классов	1	2
	2	Предмет, задачи и цели изучения курса методики преподавания математики	1	2
	3	Традиционные и альтернативные системы обучения математике младших школьников	2	2
	4	Психолого-педагогические основы организации математического развития младших школьников	1	2
Раздел ПМ 2. Основные понятия начального курса математики и особенности их формирования у младших школьников.				
Тема 2.1. Натуральные числа и нуль.	Содержание			
	1	Аксиоматическое построение системы натуральных чисел	1	2
	2	Понятие числа и числа первого десятка	2	1
	3	Разряды числа	2	2
	Практические занятия			
	1	Конструирование фрагментов урока по данной теме	2	3
	2	Наглядные средства по изучаемой теме	1	3
	3	Правописание цифр	1	2
	Тема 2.2. Арифметические действия	Содержание		
	1	Теоретико-множественный смысл операций над числами.	1	2
	2	Вычислительные приемы сложения и вычитания для чисел первого и второго десятка	2	2
	3	Вычислительные приемы сложения и вычитания для чисел первой сотни	2	2
	4	Вычислительные приемы сложения и вычитания для чисел первой тысячи и многозначных чисел	2	2
	5	Умножение	2	2
	6	Деление	2	2
	7	Особые случаи умножения и деления	2	2
	8	Письменное умножение и деление	2	2
	9	Приемы рациональных вычислений в начальных классах	2	2
	Практические занятия			
	1	Просмотр и анализ урока по изучаемой теме.	2	1
	2	Наглядные средства по изучаемой теме.	1	3

	3	Конструирование фрагмента урока по теме «Сложение».	1	3
	4	Конструирование фрагмента урока по теме «Вычитание».	1	3
	5	Конструирование фрагмента урока по теме «Умножение».	1	3
	6	Конструирование фрагмента урока по теме «Деление».	1	3
Тема 2.3 Изучение величин в начальной школе	Содержание			
	1	Понятие величины	2	2
	2	Основные величины, изучаемые в начальной школе	3	2
	Практические занятия			
	1	Действия с именованными числами	2	2
Тема 2.4. Геометрический материал в программе начальных классов	Содержание			
	1	Элементы геометрии в начальной школе. Геометрические понятия.	1	2
	2	Краткая характеристика геометрического содержания курса математики в начальной школе	2	2
	Практические занятия			
	1	Задания на измерение и вычисление	2	3
	2	Задания на построение	2	3
Тема 2.5. Алгебраический материал в программе начальных классов	Содержание			
	1	Роль алгебраического материала в курсе математики начальных классов	2	2
	2	Математическое выражение и его значение	2	2
	Практические занятия			
	1	Решение задач на основе составления уравнения	3	2
Тема 2.6. Доли и дроби в курсе математики начальных классов	Содержание			
	1	Система изучения дробей в начальной школе. Понятие дроби	2	2
	2	Дроби величин	1	2
	Практические занятия			
	1	Просмотр и анализ урока по данной теме	2	1
	2	Конструирование фрагмента урока, связанного с изучением данной темы.	2	3
Тема 2.7. Решение задач в начальной школе	Содержание			
	1	Сюжетная задача как цель и средство обучения	2	2
	2	Подготовительная работа к обучению детей решению задач	2	2
	3	Знакомство с простой задачей	2	2
	4	Семантический анализ текста задачи	2	2
	5	Общие вопросы обучения решению задач	2	2
	6	Методика работы с простыми задачами	2	2
	7	Приемы знакомства с составной задачей	4	2

	8	Моделирование как обобщенный прием работы над задачей	4	2
	9	Схематическое моделирование при обучении решению составных задач	4	2
	10	Обучение детей использованию схемы в виде отрезков при решении задач	4	2
	11	Моделирование при обучении решению задач на движение	4	2
	12	Влияние графического моделирования на формирование умения решать задачи разными способами	4	3
	Практические занятия			
	1	Задача в контексте урока	4	3
	2	Приемы моделирования при обучении решению простых задач	4	3
Самостоятельная работа при изучении раздела ПМ 1.				
Примерная тематика домашних заданий				
<p>по материалам лекций составление кластера «Методика математики, как наука» изучение Стандарта начального образования в предметной области «Математика» и варианты учебных программ для начальной школы, обобщить полученные представления о вариантах программ в синквейне «Программа» - характеристика задач обучения математики в начальной школе и принципы построения программ - реферат на тему «Использование активных методов обучения младших школьников математике», «Современные средства обучения математике» составление аннотационного списка статей из периодической литературы по теме «Методика ознакомления с однозначными числами» подбор методических приемов и практических заданий для ознакомления с нумерацией натуральных чисел каждого концентра выполнение игрового проекта «Состав числа» составление проверочной работы по теме: Нумерация в концентре «Десяток», «Сотня», «Тысяча», «Многочисленные числа» составление аннотационного списка литературных источников по темам: «Из истории счета», «Позиционные и непозиционные системы счисления» понятия «Сложение» и «Вычитание» с точки зрения теории множеств, составление кластера «Сложение» «Вычитание» по действующим вариантам учебных программ изучение содержания, объема, изучаемого материала и требований к ЗУН учащихся по темам: «Табличное умножение и деление», «Внетабличное умножение и деление» составление беседы по иллюстрации с целью познакомить со свойствами умножения и деления определение содержания материала по теме «Деление с остатком» (количество уроков, тематика, алгоритм деления с остатком) изучение алгоритмов письменных вычислений в концентрах «Сотня», «Тысяча», «Многочисленные числа» последовательность изучения величин в курсе математики начальной школы(заполнить таблицу – класс- концентр-величина- единицы измерения) информационный проект «Старинные русские меры» - практико- ориентированный проект «Как решать задачу» (памятка) разработка фрагмента урока «Первое знакомство с задачей» реферат на тему «Использование приема моделирования при обучении решению задач» подбор заданий, направленные на усвоение понятия «Задача» «Структура задачи», изучение особенности подготовительной работы и метод. подходы к введению понятия «составная задача» разработка фрагмента урока «Первое знакомство с составной задачей»</p>				

основные алгебраические понятия, реферат «Алгебраическая пропедевтика в начальной школе», «Совершенствование геометрической подготовки учащихся в начальной школе» подбор и составление системы заданий, направленных на знакомство с понятиями «выражение», «равенство» «уравнение» практико – ориентированный проект « Геометрические головоломки» подбор и составление нагл. материалов по теме « Доли. Дроби»			
Раздел ПМ 2. Методическая подготовка учителя к обучению			
Тема 2.1. Урок математики в начальных классах математики в начальной школе	Содержание		
	1 Краткий анализ наиболее известных теорий обучения	8	3
	2 Организация урока математики в начальных классах	8	3
	3 Классификация учебных заданий	6	3
	4 Деятельность педагога при планировании и проведении урока математики	8	3
	Практические занятия		
	1 Методический анализ урока математики в нач. классах	8	3
Самостоятельная работа при изучении раздела ПМ 2. Примерная тематика домашних заданий			
составление планов и конспектов уроков по изученному материалу; составление эссе, кроссвордов, мини-справочников по изучаемой теме; составление исторической справки и вопросов для самопроверки по теме; составление заданий для контрольной работы, разработка критериев оценки; разработка фрагментов уроков по ознакомлению с вычислительными приемами, определение целей и задач урока; анализирование уроков для установления соответствия содержания, методов и средств, поставленным целям и задачам; наблюдение и анализ показательных уроков по математике.			
Раздел ПМ 3. Личностно-ориентированное обучение на уроках математики в начальной школе			
Тема 3.1. Индивидуализация обучения математике как средство развития личности учащегося начальных классов	Содержание		
	1 Проблемы индивидуального подхода к обучению	8	3
	Практические занятия		
	1 Сохранение и развитие математических способностей младшего школьника как методическая проблема	10	3
	2 Проблема обучения математике в классах КРО	10	3
Самостоятельная работа при изучении раздела ПМ 3. Примерная тематика домашних заданий			
разработка системы упражнений по овладению мл. школьниками приемами мышления(анализ, синтез, обобщение,			

классификация...) разработка заданий для самостоятельной дифференцированной работы с учащимися по конкретной теме составление алгоритма проектирования личностно-ориентированного урока математики в начальной школе рефераты на темы: «Развитие творческой активности младших школьников на уроках математики» « Педагогические аспекты коррекционно-развивающего обучения» «Индивидуальный подход в процессе обучения математики в начальной школе»		
Всего:	176	

Наименование профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа	Объем часов	Формируемые компетенции
1	2	3	4
МДК 01.05. Естествознание с методикой преподавания			
IV семестр			
Раздел 1. Содержание учебного предмета "Естествознание"			
Тема 1. Земля - планета Солнечной системы	Содержание учебного материала	1	ОК 2, ОК 4, ОК 5
	Строение и состав Солнечной системы. Две группы планет. Движение Земли. Система Земля-луна. Малые тела солнечной системы. Солнце. Звезды. Галактики. Вселенная.		
	Практические занятия		
	Изучение движения Луны и смены лунных фаз	1	
Тема 2. Форма и движение Земли	Содержание учебного материала	1	ОК 2, ОК 4, ОК 5
	Шарообразность и вращение Земли.		
	Практические занятия		
	Изучение суточного и годового движения Земли и их географических следствий	1	
Тема 3. Счет времени	Содержание учебного материала	1	ОК 2, ОК 4, ОК 5
	Всемирное, местное, поясное и декретное время. Часовые пояса Земли. Способы определения времени.		
	Практические занятия		
	Решение задач на определение времени	1	
Тема 4. План и карта	Содержание учебного материала	1	ОК 1, ОК 2, ОК 5, ПК 4.5.
	Глобус и градусная сеть. Географические карты. Географические координаты. Масштаб карты.		
	Практические занятия		

	Работа с картой: определение географических координат, направления и расстояния, пользование масштабом	2	
Тема 5. Ориентирование и измерение расстояний на местности	Содержание учебного материала	1	ОК 1, ОК 2, ОК 5, ПК 4.5.
	Горизонт, основные и промежуточные стороны горизонта. Способы определения сторон горизонта. Ориентирование по компасу. Азимут. Определение расстояний на местности.		
	Практические занятия		
	Овладение навыками работы с компасом: определение сторон горизонта, азимута	2	
Тема 6. Литосфера	Содержание учебного материала	2	
	Методы изучения литосферы. Внутреннее строение Земли. Движение земной коры. Рельеф земного шара. Процессы, формирующие основные формы Земли.		ОК 1, ОК 2, ОК 5
Тема 7. Минералы и горные породы	Содержание учебного материала	1	
	Понятие о минералах и горных породах. Строение и свойства минералов. Классификация горных пород по происхождению		ОК 1, ОК 2, ОК 5
	Практические занятия		
	Определение и описание минералов и горных пород	1	
Тема 8. Почва	Содержание учебного материала	1	ОК 1, ОК 2, ОК 5
	Почвообразование. Механический состав и свойства почв. Типы почв		
	Практические занятия		
	Изучение состава и свойств различных типов почв	1	
Тема 9. Гидросфера	Содержание учебного материала	1	
	Общие сведения о воде. Состав гидросферы. Мировой океан. Подземные воды		ОК 1, ОК 2, ОК 5
Тема 10. Реки	Содержание учебного материала	1	
	Реки и речная сеть. Строение реки. Строение речной долины. Питание рек. Геологическая деятельность рек.		
	Практические занятия		
	Определение длины и уклона реки	1	
Тема 11. Атмосфера	Содержание учебного материала	1	
	Значение атмосферы в жизни планеты. Состав и строение атмосферы. Нагревание атмосферы. Солнечная радиация. Факторы, влияющие на интенсивность солнечной радиации. Температура воздуха. Изотермы. Тепловые пояса Земли.		ОК 1, ОК 2, ОК 5
Тема 12. Атмосферные явления	Содержание учебного материала	1	
	Влажность воздуха. Испарение и конденсация. Образование осадков.		
Тема 13. Давление атмосферы. Ветер.	Содержание учебного материала	1	
	Атмосферное давление и методы его измерения. Изобары. Закономерности распределения давления на поверхности Земли. Образование ветра. Скорость и сила ветра. Закономерности циркуляции воздуха в атмосфере Земли. Погода. Воздушные массы и атмосферные фронты.		ОК 1, ОК 2, ОК 5
	Практические занятия		
	Анализ атмосферных явлений, прогнозирование погоды	1	

Тема 14. Понятие о климате	Содержание учебного материала	1	
	Факторы, формирующие климат. Климатические пояса. Понятие о микроклимате.		ОК 1, ОК 2, ОК 5
	Практические занятия		
	Изучение и анализ характеристик климатических поясов Земли	2	
Тема 15. Биосфера	Содержание учебного материала	1	
	Учение В.И. Вернадского о биосфере. Границы биосферы. Условия и плотность жизни. Понятие о биомассе. Функции живого вещества. Круговорот веществ и энергии в биосфере.		ОК 1, ОК 2, ПК 4.2.
Тема 16. Природные зоны России	Содержание учебного материала	1	
	Понятие о природных зонах Земли. Географическое положение, климат, почвы, животный и растительный мир природных зон. Характер использования природных ресурсов зоны человеком.		ОК 1, ОК 2, ОК 5, ОК 6, ПК 4.2.
Тема 17. Живая природа. Особенности жизнедеятельности живых организмов	Содержание учебного материала	1	
	Основные критерии живого		ОК 1, ОК 2, ОК 6
	Практические занятия		
	Определение основных свойств жизни по описанию	1	
Тема 18. Система классификации живых организмов	Содержание учебного материала	1	
	Биологическая систематика как наука. Систематические категории. Понятие о бинарной номенклатуре видов. Современная система органического мира.		ОК 1, ОК 2, ОК 5, ОК 6, ПК 4.2.
	Практические занятия		
	Определение систематического положения биологического объекта	1	
Тема 19. Основы экологии. Экологические факторы	Содержание учебного материала	1	
	Экология как наука. Экологические факторы. Классификация экологических факторов по происхождению. Реакции организма на изменение экологических факторов. Экологическая кривая, критические точки и зоны.		ОК 1, ОК 2, ПК 4.2.
	Практические занятия		
	Анализ экологической кривой	1	
Тема 20. Абиотические факторы среды	Содержание учебного материала	1	
	Свет, тепло, вода как экологические факторы. Приспособления животных и растений к условиям обитания. Сезонные и суточные ритмы живой природы. Фотопериодизм. Пойкилотермные и гомойотермные животные. Растения засушливых и влажных мест обитания.		ОК 1, ОК 2, ПК 4.2.
	Практические занятия		
	Изучение адаптаций живых организмов к условиям среды	1	
Тема 21. Биотические факторы среды.	Содержание учебного материала	1	ОК 1, ОК 2, ПК 4.2.
	Типы взаимодействия организмов при совместном обитании: нейтрализм, конкуренция, хищничество, паразитизм, симбиоз, комменсализм.		
Тема 22. Экологические системы	Содержание учебного материала	1	
	Понятие об экологической системе и биогеоценозе. Основные компоненты биоценоза:		ОК 1, ОК 2, ПК 4.2.

	эктоп и биценоз. Составляющие биоценоза: фитоценоз, зооценоз, микробиоценоз. Разнообразие биоценозов. Пищевые связи в экостемах. Понятие о трофической цепи и трофической сети. Трофические уровни: продуценты, консументы, редуценты. Экологические пирамиды. Биоразнообразие и устойчивость в экосистемах.		
Тема 23. Смена экосистем. Антропогенное воздействие на экосистемы	Содержание учебного материала	1	
	Понятие об экологической сукцессии. Первичная и вторичная сукцессия. Деятельность человека как фактор смены экосистем. Искусственные экосистемы.		ОК 1, ОК 2, ПК 4.2.
	Практические занятия		
	Сравнительный анализ естественных и искусственных экосистем	1	
	Зачет	2	
	Самостоятельная работа		
	1 Проработка лекционного материала и материала учебника, оформление практических работ	10	
	2 Фенологические наблюдения в природе	1	
	3 Подготовка презентации по теме "Природные зоны мира"	1	
	4 Сравнение строения и особенностей жизнедеятельности растительной и животной клетки	1	
	5 Обмен веществ и энергии. Типы обмена веществ.	1	
	6 Формы размножения организмов	1	
	7 Изучение строения корневых систем растений	1	
	8 Изучение строения и различных форм листовых пластинок растений	1	
	9 Изучение видоизменений побегов растений	1	
	10 Изучение типов плодов и семян	1	
	11 Изучение строения цветка и соцветий	1	
	12 Изучение внешнего строения насекомых	1	
	13 Изучение внешнего строения позвоночных животных	1	
	Учебная нагрузка:	теор	
	Итого часов:	26	
	Всего аудиторных:	44	
	Максимальная учебная нагрузка:	66	
V семестр			
Раздел 2. Методика обучения естествознанию в начальной школе			
Тема 2.1. Педагогическое значение и задачи курса естествознания. Содержание и принципы отбора материала по естествознанию	Содержание учебного материала	2	
	Задачи и основные направления курса естествознания в начальной школе. Принципы естественно-научного начального образования. Вопросы преемственности в изучении природы.		ОК 1, ОК 2, ПК 4.1.
Тема 2.2. Экологическое образование	Содержание учебного материала	2	

и воспитание в начальной школе	Экологическое образование – непрерывный процесс обучения, воспитания и развития личности. Компоненты экологической культуры. Непрерывность экологического образования. Роль начальной школы в формировании экологической культуры личности		ОК 1, ОК 2, ПК 4.1.
Тема 2.3. Особенности реализации ФГОС в курсе «Естествознание»	Содержание учебного материала	2	
	Требования ФГОС к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования (личностным, метапредметным, предметным) курса "Окружающий мир"		ОК 1, ОК 2, ПК 4.1.
Тема 2.4. Современные программы по естествознанию	Содержание учебного материала	2	
	Примерные программы начального общего образования. Общая характеристика программ по естествознанию З.А.Клепининой, А.А.Плешакова, А.А.Вахрушева, Н.Я.Дмитриевой, Е.В.Чудиновой.		ОК 1, ОК 2, ПК 4.1.
	Практические занятия		
	1. Сравнительный анализ программ по окружающему миру.	2	
Тема 2.5. Формирование и развитие природоведческих представлений и понятий	Содержание учебного материала	2	
	Взаимосвязь между представлениями, понятиями и мышлением младших школьников. Общие и единичные, биологические и географические понятия. Развитие понятий в процессе изучения природы. Формирование представлений и элементарных понятий на уроках естествознания.		ОК 1, ОК 2, ОК 4, ПК 4.1.
	Практические занятия		
	1. Выявление понятий, осваиваемых детьми на уроках естествознания в начальной школе	1	
	2. Выделение существенных признаков естественнонаучных понятий	1	
Тема 2.6. Средства обучения естествознанию.	Содержание учебного материала	2	
	Определение и классификация средств обучения по естествознанию. Дидактические требования к средствам обучения. Основные виды ТСО, их использование в процессе обучения естествознанию. Комплексное использование средств обучения.		ОК 1, ОК 2, ОК 4, ПК 1.4., ПК 4.1., ПК 4.3., ПК 4.4.
	Практические занятия		
	1. Анализ структуры учебника	1	
Тема 2.7. Методы и методические приемы обучения	Содержание учебного материала	1	
	Понятие о методах и методических приемах обучения. Классификация методов обучения естествознанию по источникам знаний. Характеристика методов обучения. Выбор оптимального сочетания разнообразных методов и приемов на уроках естествознания. Методы и приемы развития мотивации учебно познавательной деятельности обучающихся.		ОК 1, ОК 2, ОК 4, ПК 1.4., ПК 4.1., ПК 4.3., ПК 4.4.
	Практические занятия		
	1. Изучение приемов работы с учебником	1	
	3. Изучение методики проведения наблюдений и опытов	1	
	4. Изучение методики работы с наглядно – образными средствами обучения	1	
	5. Изучение методики работы со схематическими (знаковыми) средствами обучения	1	
	6. Изучение методики работы с дополнительной литературой	1	

Тема 2.8. Формы организации обучения естествознанию в начальной школе	Содержание учебного материала	2	
	Основные формы учебной деятельности: урок, внеурочная работа, внеклассные занятия. Организационные формы естественнонаучного образования: фронтальная, индивидуальная, групповая формы, их особенности.		ОК 1, ОК 2, ОК 4, ПК 1.4., ПК 4.1., ПК 4.3., ПК 4.4.
Тема 2.9. Урок как основная форма организации учебного процесса в школе	Содержание учебного материала	2	
	Цели и задачи урока естествознания. Типы уроков естествознания. Структурные компоненты урока. Планирование урока с учетом особенностей предмета, возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами. Воспитательные возможности урока естествознания.		ОК 1, ОК 2, ОК 4, ПК 1.4., ПК 4.1., ПК 4.3., ПК 4.4.
	Практические занятия		
	1. Постановка целей и задач урока "Окружающий мир"	1	ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 6, ПК 1.3., ПК 1.4., ПК 4.1., ПК 4.3., ПК 4.4.
	2. Изучение особенностей и планирование комбинированных, предметных, обобщающих уроков естествознания	1	
3. Анализ урока "Окружающий мир" для установления соответствия содержания, методов и средств поставленным целям.	2		
Тема 2.10. Внеклассная работа по естествознанию	Содержание учебного материала	2	
	Значение внеклассной работы по естествознанию. Содержание, формы, методы организации внеклассной работы. Ознакомление с планом воспитательной работы в начальной школе.		ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 6, ПК 1.4., ПК 4.1., ПК 4.3., ПК 4.4.
	Практические занятия		
	1. Изучение методики и разработка плана-конспекта экскурсии в природу	2	
	2. Изучение методики организации проектной деятельности по естествознанию	1	
Тема 2.11. Индивидуальный подход в обучении естествознанию	Содержание учебного материала	1	
	Особенности одаренных детей и детей с проблемами и трудностями в обучении. Планирование работы с одаренными детьми в области естествознания. Построение коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности, в области естествознания.		ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 6, ПК 1.4., ПК 4.1., ПК 4.3., ПК 4.4.
Тема 2.12. Педагогический контроль на уроках естествознания	Содержание учебного материала	2	
	Методы и методики педагогического контроля результатов учебной деятельности на уроках естествознания. Особенности организации контроля знаний по естествознанию в новых стандартах. Отбор контрольно-измерительных материалов, интерпретация результатов диагностики учебных достижений учащихся.		ОК 1, ОК 2, ПК 4.1., ПК 1.3., ПК 1.4., ПК 4.3., ПК 4.4.
	Практические занятия		
	Подбор и анализ заданий для проверки знаний в виде тестов, контрольного опроса, контрольных работ по курсу окружающего мира.	2	
	Зачет по курсу	2	
	Самостоятельная работа		
	1. Проработка лекционного материала и материала учебника, оформление практических	10	

	работ		
	3. Планирование комбинированного урока по курсу "Окружающий мир"		2
	4. Планирование предметного урока по курсу "Окружающий мир"		2
	5. Планирование обобщающего урока по курсу "Окружающий мир"		2
	6. Планирование практической работы по выбранной теме курса Окружающий мир"		2
	7. Подбор дидактических, имитационных, ролевых игр по курсу "Окружающий мир"		2
	8. Подбор домашних заданий различного вида по курсу "Окружающий мир"		2
		Учебная нагрузка V семестр:	теор
		Итого часов:	24
		Всего аудиторных:	44
		Максимальная учебная нагрузка:	66

Разделы	Содержание	Объем часов	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
МДК 01.07 Теория и методика физического воспитания с практикумом			
	Всего часов.	96	
Раздел 1	Предмет теории физического воспитания.	60	
	1.1. Предмет теории физического воспитания	2	ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.5. ПК 1.8. ПК 1.9. ПК 1.10. ПК 3.1. – ПК 3.4. ОК 01. -ОК 06. ОК 08. ОК 10
	1.2. Задачи и средства физического воспитания, физические качества.	2	
	1.3. Методика развития физических качеств.	2	
	1.4. Цели и задачи физического воспитания учащихся начальных классов	2	
	1.5. Формы работы и медицинский контроль.	2	
	1.6. Цели и задачи физического воспитания учащихся начальных классов, формы работы и медицинский контроль	2	
	1.7. Двигательные умения и навыки, как предмет обучения в физическом воспитании.	2	
	1.8. Учебная программа – основной документ по физическому воспитанию	2	
	Материалы для учебной работы.	2	
	Гигиенические правила.	2	

	Правильная осанка	1	
	Правильное дыхание	1	
	Гимнастика:		
	Построение перестроения	2	
	Общеразвивающие упражнения	2	
	Упражнения с большими и малыми мячами	2	
	Упражнения для формирования правильной осанки	2	
	Лазания, перелезания	2	
	Упражнения в равновесии	2	
	1.9. Методы ведения уроков	2	
	1.10 Особенности методов ведения урока.	2	
	3 курс		
	1.11. Методы обучения особенности работы в малокомплектной школе, индивидуальный подход к учащимся	2	
	1.12. Физкультурные мероприятия в режиме учебного дня школе	2	
	1.13. Физкультурные мероприятия в режиме учебного дня школе	2	
	1.14. Урок – основная форма работ по физическому воспитанию в школе Требования к уроку, задачи уроков.	2	
	1.15. Структура уроков, подготовка к урокам, план конспект урока	2	
	1.16. Физическая нагрузка на уроке	2	
	1.17. Плотность урока, задания на дом	2	
	1.18. Типы уроков.	2	
	1.19. Планирование работы по физическому воспитанию в школе учет работы по физическому воспитанию в школе	2	
	1.20. Внеклассная работа по физическому воспитанию в начальных классах школы	2	
	1.21. Устройство мест занятий оборудование, инвентарь	2	
	Самостоятельная работа: повторение конспектов, повторение физических упражнений, написание конспекта урока. Медленный бег, выполнение утренней гимнастики, физические упражнения на развитие физических качеств	30	
	Практическое использования учебного материала, разучивание и совершенствование физических упражнений и технических элементов.	36	
	2.1. Гимнастика: строевые упражнения, комплекс ОРУ- без предмета.	2	
	2.2. Комплекс ОРУ- на гимнастической скамейке. Смешанные и простые висы	2	
	2.3. Гимнастика: строевые упражнения, комплекс ОРУ- с предметами (гимнастические палки, скакалки и пр.)	2	
Раздел 2.	2.4. Танцевальные упражнения.	2	ПК 1.1. ПК 1.2. ПК
	2.5. Акробатика.	2	1.5. ПК 1.8. ПК 1.9.

2.6. Элементы спортивной гимнастики.	2	ПК 1.10. ПК 3.1. – ПК 3.4. ОК 01. -ОК 06. ОК 08. ОК 10
2.7. Лёгкая атлетика: Ходьба – последовательность обучения ходьбы Бег- последовательность обучения бега. прыжки в длину с места, прыжки со скакалкой, прыжки в длину с разбега . прыжки в высоту - последовательность обучения.	2 2 2 2 2	
2.8. Метания малого мяча,	2	
2.9. Подвижные игры,	2	
2.10. Эстафеты с элементами спортивных игр.	2	
2.11. Лыжная подготовка,: бег на лыжах по дистанции. 2 км.	2	
2.12. Бег на лыжах по дистанции 2-3 км.	2	
2.13. Комплекс физических упражнений с новыми видами оборудования (степ платформа, роллы, фитболы, метболы)	3	
2.14.Комплекс физических упражнений с новыми видами оборудования (степ платформа, роллы, фитболы, метболы)	2	
Самостоятельная работа: повторение конспектов , повторение физических упражнений, написание конспекта урока. Медленный бег, выполнение утренней гимнастики, физические упражнения на развитие физических качеств	16	
Дифференцированный зачёт	4	

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
МДК 01.08. Теория и методика музыкального воспитания с практикумом		*	
Раздел 1. Определение цели и задач, планирование и проведение уроков музыки в начальной школе		32	
Тема 1.1. Основные вопросы музыкального воспитания в школе	Содержание	2	
	1. Общее понятие о методике музыкального воспитания. Предмет, цели и задачи методики музыкального воспитания в начальной школе. Место методики музыкального воспитания в системе педагогических наук.		1

Тема 1.2. Требование образовательного стандарта начального общего образования к содержанию предмета «Музыка»	2.	Из истории становления методики музыкального воспитания. Современное состояние и перспективы развития музыкального воспитания в начальных классах.		1
	3.	Содержание музыкального воспитания в начальной школе. Задачи предмета «Музыка» в школе, его специфика. Знакомство с действующей программой «Музыка» Д.Б.Кабалевского.		1
	Практические занятия (при наличии, указываются темы)		2	
	1.	Определение цели и задач уроков музыки для учеников 1-4 классов (на основе программы Д.Б.Кабалевского «Музыка»).		
	Содержание (указывается перечень дидактических единиц)		2	
	1.	Общекультурные и музыкальные компетенции (знания, умения, навыки). Основы музыкальной культуры.		1
	2.	Первоначальные представления о роли музыки в жизни человека.		2
	3.	Основные закономерности музыкального искусства.		1
	4.	Музыкальная картина мира.		2
	Практические занятия (при наличии, указываются темы)		2	
1.	Анализ требований Федерального государственного стандарта начального общего образования к содержанию предмета «Музыка».			
2.	Музыкальная культура родного края. Знакомство с музыкальными произведениями своего народа на уроках музыки в начальной школе.			
Тема 1.3. Урок - основная форма организации учебной деятельности на уроках музыки в начальной школе	Содержание (указывается перечень дидактических единиц)		4	
	1.	Урок как основная форма организации музыкального обучения и воспитания в начальной школе. Межпредметные связи урока музыки с другими дисциплинами. Сравнительная характеристика урока музыки с другими уроками.		1,2
	2.	Типы уроков музыки (по Д.Кабалевскому), их характеристика и отличительные черты. Структура современного урока музыки.		2
	3.	Творческий подход учителя при подготовке и проведении урока. Музыкально-педагогическая подготовка учителя – необходимое условие достижения цели и решения задач музыкального обучения и воспитания.		1
	4.	Специфика работы учителя музыки. Комплекс требований к учителю музыки. Важнейшие стороны деятельности (функции) учителя музыки.		2
	Практические занятия (при наличии, указываются темы)		4	
	1.	Анализ программы с целью определения различных типов уроков музыки. Определение их своеобразия, задач и примерного построения.		
2.	Специфические черты урока музыки. Структура урока, основное содержание и распределение времени на различные этапы урока музыки в начальных классах.			

Тема 1.4. Организация учебной деятельности на уроках музыки в начальной школе	Содержание (указывается перечень дидактических единиц)		2	
	1.	Типы уроков музыки по содержанию работы.		1,2
	2.	Виды уроков по характеру деятельности учащихся, подбор заданий, специфика организации.		1,2
	3.	Основное направление музыкального образования младших школьников. Организация учебной деятельности младших школьников на уроках музыки - специфика и содержание заданий.		1
	Практические занятия (при наличии, указываются темы)		2	
	1.	Роль музыки в интегративном процессе комплексного взаимодействия искусств. Развитие качеств личности выпускника начальной школы средствами музыкального искусства.		
2.	По предложенному плану фрагмента урока определение типа урока (по типологии Э.Б.Абдуллина) и выстраивание художественно-педагогической драматургии, выявив последовательность музыкальных произведений в зависимости от их содержания и решения задач урока.			
3.	Составление описания структуры и содержания урока в зависимости от его типа и вида.			
Тема 1.5. Принципы и методы организации учебной деятельности на уроках музыки в начальной школе	Содержание (указывается перечень дидактических единиц)		2	
	1.	Общая характеристика методов музыкального обучения младших школьников. Ведущие методы музыкального обучения, их специфика, содержание, классификация. Влияние психолого-возрастных особенностей младших школьников на выбор и определение методов музыкального воспитания и обучения в начальной школе.		1,2,3
	2.	Принципы воспитывающего обучения, лежащие в основе методики музыкального воспитания. Принципы музыкального обучения, их специфика, характеристика и практическое применение.		1,2,3
	Практические занятия (при наличии, указываются темы)		2	
	1.	Определение места различных методов музыкального обучения на уроке музыки в школе. Творческий подход учителя при выборе и реализации методов музыкального воспитания.		
2.	Принципы музыкального обучения, определяемые спецификой музыкального искусства. Реализация принципов дидактики в музыкальном обучении младших школьников.			
Тема 1.6. Средства организации учебной деятельности на уроках музыки в начальной школе	Содержание (указывается перечень дидактических единиц)		2	
	1.	Наглядные средства обучения в освоении программы по музыкальному обучению и воспитанию. Высокая эффективность и степень воздействия обуславливают обучающие и воспитывающие функции наглядных материалов.		1,2,3
	2.	Технические средства обучения на уроках музыки в начальной школе. Расширение возможностей наглядных средств обучения путем внедрения в учебный процесс новых технических средств (ТВ, видеомагнитофона, DVD), компьютерных технологий.		2,3
	3.	Использование дополнительного материала по изобразительному искусству, литературе, истории - возможность необходимой подготовки интегрированных уроков музыки в начальных классах.		2,3

	Практические занятия (при наличии, указываются темы)	2	
	1. Отбор оптимального использования на уроке музыки наглядных и технических средств обучения. Разработка «эскиза» доски к уроку.		
	2. Творческий подход учителя при подготовке и проведении урока музыки в школе. Использование современных информационных технологий на уроке.		
	3. Материально-техническое оснащение уроков музыки. Инструктаж по технике безопасности на уроках музыки при использовании технических средств обучения, информационно-компьютерных технологий.		
Тема 1.7. Планирование уроков музыки в начальной школе.	Содержание (указывается перечень дидактических единиц)	2	
	1. Программы по музыке и учебно-методические комплекты для начальной школы, рекомендованные Министерством образования и науки РФ. Зарубежные системы музыкального воспитания.		1
	2. «Тематизм» как обязательное условие планирования. Календарно-тематическое планирование. Поурочное планирование.		2,3
	3. Оформление примерного плана-конспекта урока музыки.		3
	Практические занятия (при наличии, указываются темы)	2	
	1. Сравнительная характеристика существующих программ по музыке для начальной школы.		
	2. Составление календарно - тематического, поурочного планов работы.		
	3. Проработка методических рекомендаций «В помощь практиканту», Составление развернутого плана-конспекта урока музыки.		
Самостоятельная работа при изучении раздела ПМ 1. (при наличии, указываются задания)		3	
Примерная тематика домашних заданий			
– конспектирование методической литературы, статей, предложенных для изучения преподавателем;			
– написание мини-сочинения, размышления о музыке, эссе;			
– написание тестов, кроссвордов по творчеству композиторов;			
– «Рисуем музыку» - изображение музыкального образа, наглядности к песням;			
– составление ребусов по творчеству композиторов;			
– составление и проведение музыкально- дидактических игр;			
– сочинение инструментального сопровождения к песням на детских музыкальных инструментах;			
– ритмопластика – придумывание движений, соответствующих характеру музыки;			
– занимательная музыка – задания, способствующие развитию творческой фантазии(стихи, сказки, игры);			
– загадка-творчество (сочинить, отгадать);			
– подготовка аннотации детской песни;			
– подготовка физминутки с музыкально- ритмическими или танцевальными движениями;			
– составление вопросов для проведения опроса в форме беседы с учащимися начальных классов;			
– разучивание и сдача песенного материала по программе «Музыка».			
Раздел 2. Содержание основного учебного предмета начального общего образования «Музыка»		16	

Тема 2.1. Элементы музыкальной грамоты и музыкальный репертуар по программам начального общего образования	Содержание (указывается перечень дидактических единиц)		5		
	1.	Музыкальный звук, его свойства. Музыкальная система. Звукоряд. Основные ступени и их названия. Октавы. Нотное письмо.		1,2,3	
	2.	Ритм и метр. Простые размеры. Приемы дирижирования.		1,2,3	
	3.	Лад и его элементы. Тональность. Строение мажорной и минорной гамм.		1,2,3	
	4.	Простые интервалы. Тоновая и ступеневая величина. Консонансы, диссонансы. Выразительные возможности интервалов.		1,2,3	
	5.	Средства музыкальной выразительности: мелодия, метроритм, динамика, темп, тембр, лад, гармония, штрихи.		1,2,3	
	Практические занятия (при наличии, указываются темы)		4		
	1.	Воспроизведение ритмических рисунков, предложенных преподавателем. Определение на слух направления движения мелодии. Пение песен из репертуара по программе начальных классов с названием нот и тактированием.			
	2.	Определение на слух членения музыкальных произведений на фразы, предложения, разделы, части.			
	3.	Анализ выразительных возможностей высокого и низкого регистров, динамических оттенков, темпов на примере пьес из циклов «Детская музыка» С.С.Прокофьева и «Детский альбом» П.И.Чайковского.			
4.	Слушание симфонической сказки «Петя и волк». Определение на слух и характеристика выразительных возможностей тембров различных музыкальных инструментов.				
Тема 2.2. Классификация музыкальных жанров	Содержание (указывается перечень дидактических единиц)		2		
	1.	Инструментальные и вокальные жанры. Первичные и вторичные жанры.		1,2	
	2.	Формирование и развитие жанров сонаты, сюиты, концерта, симфонии.		1,2	
	3.	Малые формы вокальной музыки: песня, романс, баллада, элегия, баркарола, серенада.		1,2	
	4.	Опера. Балет.		1,2	
	Практические занятия (при наличии, указываются темы)		2		
	2.	Классификация по жанрам песенного репертуара программы по музыке для начальных классов.			
	3.	Просмотр видеофрагментов оперных и балетных спектаклей, определение жанровых особенностей оперы и балета, сравнительный анализ этих музыкальных жанров.			
	Тема 2.3. Музыкальные формы	Содержание (указывается перечень дидактических единиц)		2	
		1.	Музыкальная форма как звуковая реализация содержания.		1,2
2.		Форма периода. Куплетная форма.		1,2	
3.		Простые двухчастная и трехчастная формы.		1,2	
4.		Вариационная форма.		1,2	
5.		Форма рондо.		1,2	
Практические занятия (при наличии, указываются темы)		1			
1.		Анализ формы некоторых частей из сюиты Э.Грига «Пер Гюнт» и «Альбома для юношества» Р.Шумана.			
2.	Определение формы песен, включенных в репертуар программы по музыке начального общего				

		образования.		
	3.	Анализ принципов вариационного развития». Определение характерных черт эпизодов в форме рондо		
Самостоятельная работа при изучении раздела ПМ 2. (при наличии, указываются задания)			3	
Примерная тематика домашних заданий				
<ul style="list-style-type: none"> – задания по музыкальной грамоте; сольфеджирование; определение тональности, диапазона и направления движения мелодии песни; запись ритмического рисунка начальных тактов популярных детских песен; – построение мажорных и минорных гамм, простых интервалов от звука вверх и вниз, трезвучий; – пение звукорядов, устойчивых и неустойчивых ступеней с разрешением, простых интервалов, трезвучий; – подбор музыкальных примеров выразительных возможностей ритма, штрихов, динамических оттенков, тембров; – подготовка сообщения с использованием музыкальных иллюстраций о каком - либо из известных современных исполнителей-инструменталистов; – подбор музыкальных примеров произведений различной жанровой принадлежности и формы; слушание музыкальных произведений различных жанров и форм, рекомендованных преподавателем; – систематическая проработка конспектов теоретических занятий и специальной музыкальной литературы; – подготовка к практическим работам с использованием методических рекомендаций преподавателя. 				
Раздел 3. Теория и методика музыкального воспитания в различных видах деятельности на уроке музыки			26	
Тема 3.1. Восприятие музыки			2	
Содержание (указывается перечень дидактических единиц)				
1.	Восприятие музыки как один из основных видов музыкальной деятельности младших школьников.			1,2
2.	Методы и приемы организации музыкального восприятия на уроках музыки в начальной школе.			1,2
3.	Стадии восприятия музыки, наиболее характерные для формирования слушательской культуры.			2,3
Практические занятия (при наличии, указываются темы)			2	
1.	Составление вопросов для интонационно-образного анализа пьесы, акцентирующих внимание детей на особенностях мелодики, ритма, динамики, фактуры музыкального произведения. Знакомство с пьесами отечественных композиторов и составление вопросов, с целью определения необычности интонаций, ритмов, гармонии современных авторов.			
2.	Анализ содержания программы Д.Б.Кабалевского с целью проследить, как постепенно расширяется объем музыкальных образов в развитии музыкального восприятия младших школьников.			
Тема 3.2. Хоровое пение			3	
Содержание (указывается перечень дидактических единиц)				
1.	Функции хорового пения в музыкальном образовании и воспитании младших школьников.			1,2,3
2.	Цель и задачи хорового пения на уроках музыки в начальной школе.			1
3.	Методика работы с вокально-хоровым репертуаром. Структура плана работы над песней.			2,3
4.	Особенности содержания и интонационно-образного строя хорового репертуара младших школьников. Охрана и гигиена детского певческого голоса.			1,2
5.	Формирование вокально-хоровых умений и навыков у детей младшего школьного возраста.			2,3

		Методы работы над основными трудностями и ошибками исполнения, характерными для детей.		
	6.	Основные дирижерские жесты. Схемы дирижирования.		2,3
	Практические занятия (при наличии, указываются темы)		3	
	1.	Подготовка и составление репетиционного плана разучивания песни с детьми младшего школьного возраста. Определение интонаций и ритмов, трудных для исполнения в заданной песне и поиск путей их преодоления.		
	2.	Описание методов и приемов работы над песней, формирование вокально-хоровых умений и навыков, влияющих на выразительность исполнения песни детьми младшего школьного возраста.		
	3.	Разучивание с сокурсниками песен из репертуара программы школьного предмета «Музыка», добиваясь ритмического и динамического ансамбля, обращая особое внимание на дирижерские жесты.		
Тема 3.3. Инструментальное музицирование	Содержание (указывается перечень дидактических единиц)		4	
	1.	Задачи, решаемые инструментальным музицированием.		1,2,3
	2.	Музыкальные инструменты, используемые на уроках музыки в начальных классах. Исполнительские приемы, характерные для различных инструментов. Типичные ошибки детей при игре на музыкальных инструментах и способы их исправления.		1,2,3
	3.	Особенности использования инструментария при исполнении музыки разной жанровой принадлежности.		2,3
	4.	Виды заданий для игры на детских музыкальных инструментах. Связь игры на музыкальных инструментах детского оркестра с другими видами музыкальной деятельности детей.		2,3
	5.	Методика составления ритмической партитуры и плана работы с детским оркестром.		3
	Практические занятия (при наличии, указываются темы)		4	
	1.	Составление ритмической партитуры к пьесам раздела «Восприятие музыки» и ритмического аккомпанемента к песням для младшего школьного возраста и исполнение с сокурсниками.		
	2.	Определение средств музыкальной выразительности и элементов формообразования при составлении ритмической партитуры. Прогноз типичных ошибок при игре детей на простейших музыкальных инструментах, способы их устранения.		
Тема 3.4. Пластическое интонирование и музыкально-ритмические движения	Содержание (указывается перечень дидактических единиц)		2	
	1.	Взаимосвязь музыки с движением, пластикой, танцем. Цели и задачи ритмики в музыкальном воспитании младших школьников.		1,2
	2.	Формы музыкально-ритмической работы на уроках музыки в начальной школе.		2,3
	3.	Методика обучения детей музыкально-ритмическим движениям. Методические указания к выполнению и разучиванию игровых движений и элементов плясок.		2,3
	Практические занятия (при наличии, указываются темы)		2	
	1.	Подготовка заданий для учащихся младших классов, направленных на передачу музыкального образа средствами пластического интонирования.		

		Составление композиций движений русской народной хороводной песни и татарской пляски.		
	2.	Разработка фрагмента урока, включающего инсценирование русской народной песни-игры. Определение последовательности действий учащихся при разучивании песни.		
Тема 3.5. Творчество младших школьников на уроках музыки	Содержание (указывается перечень дидактических единиц)		2	
	1.	Этапы развития творческих способностей детей младшего школьного возраста.		1,2,3
	2.	Творчество детей как неотъемлемая часть любой музыкальной деятельности обучающихся на уроке. Формы творчества детей.		2,3
	3.	Виды импровизаций, используемые на уроках музыки в начальных классах.		2,3
	4.	Методы и приемы работы над развитием творческих способностей младших школьников.		2,3
	Практические занятия (при наличии, указываются темы)		2	
1.	Составление заданий для развития творческих способностей учащихся младших классов и подбор состава оркестра для инструментальной импровизации. Сочинение мелодии с использованием исходной интонации и текста. Подбор аккомпанемента к сочиненной мелодии в жанре песни, вальса, марша.			
2.	Проведение с сокурсниками ролевой игры, инициируя общение учителя с детьми. Учитель рассказывает детям сказку и по ходу задает музыкальные вопросы, предлагая детям придумать музыкальные ответы. Анализ задания - нарисовать сказочную страну, а затем пением «оживить» героев сказки.			
Самостоятельная работа при изучении раздела ПМ 3.			3	
Примерная тематика домашних заданий				
<ul style="list-style-type: none"> – анализ статьи Е.В. Незайкинского «О психологии музыкального восприятия»; – подбор репертуара для восприятия музыки обучающимися разных возрастов; – подбор материала и составление музыкально-литературной композиции для младших школьников на заданную преподавателем тему; – подбор нескольких скороговорок для работы над произношением в пении младших школьников; – составление объяснения для детей механизма певческого дыхания в сравнении его с разговорным дыханием; – составление ритмических партитур к песням и пьесам из репертуара программы по музыке для начальных классов; – подбор для импровизации детей несложных стихотворных текстов с выразительным образно-эмоциональным содержанием; – анализ творческих заданий в программе «Музыка» Н.А. Терентьевой и Р.Г. Шитиковой; – формулировка требований к репертуару для музыкально – ритмических движений детей разных возрастных групп; – освоение различных видов шага, бега, подскоков, элементов танцев и плясок; – систематическая проработка конспектов занятий и специальной музыкальной литературы; – подготовка к практическим работам с использованием методических рекомендаций преподавателя. 				
Раздел 4. Оценка и диагностика результатов обучения музыке			6	

Тема 4.1. Основы оценочной деятельности учителя начальных классов, критерии выставления отметок	Содержание (указывается перечень дидактических единиц)		1	
	1.	Требования к контролю и оцениванию результатов учебной работы на уроках музыки в начальной школе.		2,3
	2.	Основные критерии оценки учащихся начальной школы на уроках музыки		2
	Практические занятия (при наличии, указываются темы)		1	
	1.	Изучение и сравнительный анализ основных требований к музыкальному развитию обучающихся на конец учебного года, различных программ по учебному предмету начального общего образования «Музыка».		
Тема 4.2. Виды учета успеваемости обучающихся	Содержание (указывается перечень дидактических единиц)		1	
	1.	Текущий и итоговый учет знаний обучающихся.		2,3
	2.	Использование коллективной и индивидуальной форм учета музыкального развития школьников, дифференцированного подхода к оцениванию результатов деятельности обучающихся.		2,3
	Практические занятия (при наличии, указываются темы)		1	
	1.	Разработать критерии дифференцированного подхода к оцениванию знаний обучающихся. Просмотр видеофрагментов уроков музыки в начальных классах и анализ различных видов и форм учета успеваемости		
Тема 4.3. Методы и приемы педагогического контроля результатов учебной деятельности младших школьников по предмету «Музыка»	Содержание (указывается перечень дидактических единиц)		1	
	1.	Методы и приемы, используемые для проверки знаний и умений обучающихся в различных видах музыкальной деятельности.		2,3
	2.	Методики педагогического контроля результатов учебной деятельности; концепция «дополнительности» и «коррекционности» педагогической оценки по музыке.		2,3
	Практические занятия (при наличии, указываются темы)		1	
	1.	Разработка критериев коллективной оценки по хоровому исполнительству и слушанию музыкальных произведений на уроках музыки. Разбор педагогических ситуаций, возникающих на уроке музыки при выставлении оценок.		
	2.	Проведение с сокурсниками ролевой игры, инициируя общение учителя с детьми на уроках музыки в начальной школе, используя различные методы и приемы проверки знаний и умений обучающихся в различных видах музыкальной деятельности.		
Самостоятельная работа при изучении раздела 4			3	
Примерная тематика домашних заданий				
<ul style="list-style-type: none"> – анализ анкеты, направленной на изучение музыкального опыта школьников; – анализ задания «Копилка чувств» (методика Е.И.Юдиной) в связи с методикой изучения формирования музыкальной культуры у младших школьников; – проработка вопросов к обучающимся с целью определения уровня их знаний на уроке музыки; – подбор музыкальных терминов для составления музыкального словарика в начальных классах; – определение сложности музыкального воспитания школьников в отличие от других предметов; – определение видов деятельности для коллективной и индивидуальной форм учета на уроке музыки; 				

<ul style="list-style-type: none"> – систематическая проработка конспектов теоретических занятий и специальной методической литературы; – подготовка к практическим занятиям с использованием методических рекомендаций преподавателя; – составление контрольно-тестовых заданий по музыке для учащихся начальных классов; – составление игры «Самый внимательный» для проверки знаний детей младшего школьного возраста; – подбор музыкального материала для проведения игры «Угадай-ка» на уроках музыки в начальных классах. 		
<p>Учебная практика Виды работ:</p> <ul style="list-style-type: none"> – тренинг по определению цели и задач уроков музыки (образовательных, развивающих, воспитательных); – разработка фрагментов урока, где использованы приемы и методы активизации музыкальной деятельности; – составление плана анализа музыкальных произведений для младших школьников; – подготовка и проведение разучивание песни в начальных классах; – моделирование фрагментов урока с использованием детских музыкальных инструментов, музыкально-ритмических движений; – составление партитуры для игры младших школьников на нескольких детских музыкальных инструментах; – составление плана- конспекта урока в форме сказки с включением в него различных видов музыкальной деятельности; – моделирование фрагмента беседы с учащимися младших классов о значении единства музыки и поэтического текста в вокальных сочинениях; – моделирование фрагмента урока музыки с использованием для активизации музыкального восприятия методов сравнения и «разрушения»; – моделирование фрагмента урока для третьего класса по программе Д.Б. Кабалевского, на котором дети знакомятся с песней Э.Грига «Заход солнца». Составление рассказа-беседы о композиторе, об особенностях и характере произведения, показ песни и разучивание; – моделирование проблемной ситуации на уроке музыки для стимулирования творческого восприятия искусства. Моделирование фрагмента урока с использованием русской народной сказки. Исполнение её в форме «театр одного актёра»; – моделирование фрагмента урока с использованием музыкально-ритмических движений, направленных на эмоционально-образное постижение музыки. 	4	
<p>Производственная практика (для СПО) – (по профилю специальности) Виды работ:</p> <ul style="list-style-type: none"> – наблюдение уроков музыки, определение его структуры; – демонстрация использования на уроке музыки наглядных и технических средств обучения; – подбор репертуара для начинающего хора младших школьников; – постановка фрагмента детской оперы с обучающимися младшего школьного возраста; – подготовка сценария комплексного занятия для младших школьников. 		
<p>Примерная тематика курсовых работ (проектов) (если предусмотрено)</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные аспекты развития музыкального образования на современном этапе; – содержание музыкального воспитания в начальной школе; – урок музыки в начальной школе, как основная форма музыкального воспитания младших школьников; – развитие основных музыкальных способностей у детей младшего школьного возраста (подумать); – виды музыкальной деятельности младших школьников на уроках музыки; – музыкальное воспитание младших школьников во внеурочное время. 		
Всего	120	

--	--	--

МДК.01.06. Обществознание с методикой преподавания	Содержание	52
	1.Методика преподавания обществознания в начальной школе, как педагогическая наука. Обществознание как предметная область в изучении учебного предмета «Окружающий мир».	2
	2.Требования ФГОС НОО к содержанию и формам организации учебной деятельности по учебному предмету «Окружающему миру» (предметная область «обществознание»).	4
	3.Задачи и принципы построения предметной области «обществознание». Содержание предметной области «обществознание» в начальной школе: Человек и общество.	2
	4.Федеральная рабочая программа начального общего образования по окружающему миру (предметная область «обществознание»).	2
	5.Учебники окружающего мира в начальных классах, допущенные к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность.	4
	6.Урок окружающего мира (обществознания) в начальной школе, требования к организации учебной деятельности на уроке.	2
	7.Воспитательные и развивающие возможности уроков окружающего мира (предметная область «обществознание») в начальной школе ²	2
	8.Логика анализа уроков окружающего мира (предметная область «обществознание»).	2
	9.Универсальные учебные действия, освоенные на уроках окружающего мира (предметная область «обществознание»). Пропедевтический уровень освоения универсальных учебных действий.	4
	10.Планируемые результаты освоения программы учебного предмета «Окружающий мир» (предметная область «обществознание») на уровне начального общего образования.	2
	11.Методы, формы и средства организации учебной деятельности обучающихся на уроках окружающего мира (предметная область «обществознание»).	2
	12.Педагогический контроль результатов учебной деятельности обучающихся начальных классов освоения учебного предмета «Окружающий мир» (предметная область «обществознание»).	2
	13.Формы и методы диагностики учебных достижений обучающихся. Работа с одаренными детьми и неуспевающими.	4
	14.Формирование пространственных представлений. Работа с исторической картой на уроках окружающего мира (предметная область «обществознание»)	2
15.Формирование хронологических представлений на уроках окружающего мира (предметная область	2	

	«обществознание»).	
	16.Формирования и развития представлений и понятий на уроках окружающего мира (предметная область «обществознание»).	2
	17.Домашнее задание на уроках окружающего мира (предметная область «обществознание»).	2
	18.Использование метода проектов на уроках окружающего мира (предметная область «обществознание»).	4
	19. Игровые технологии на уроках окружающего мира (предметная область «обществознание»).	2
	20. ИКТ на уроках окружающего мира. Виртуальная экскурсия (предметная область «обществознание»).	2
	21.Олимпиады и конкурсы для младших школьников по окружающему миру. Внеурочная деятельность младших школьников по окружающему миру (предметная область «обществознание»).	4
	Практические занятия	26
	Практическое занятие 1. «Изучение федеральной рабочей программы начального общего образования по окружающему миру».	2
	Практическое занятие 2. «Составление календарно-тематического планирования по окружающему миру (предметная область «обществознание»).	2
	Практическое занятие 3-4. «Методы и формы организации обучения. Характеристика деятельности обучающихся на уроках окружающего мира».	4
	Практическое занятие 5-6. «Разработка учебных заданий обществоведческого содержания, способствующие формированию умственных действий и развитию познавательных процессов».	2
	Практическое занятие 7-8. «Разработка виртуальной экскурсии по предложенной теме».	4
	Практическое занятие 9-10. «Проектирование мини-проекта обществоведческого содержания».	4
	Практическое занятие 11. «Разработка уровневых учебных заданий по окружающему миру в начальной школе».	2
	Практическое занятие 12-13. «Анализ контрольно-измерительных материалов по окружающему миру».	2
	Практическое занятие 14-15. «Разработка виртуальной экскурсии по окружающему миру в начальной школе».	2
	Практическое занятие 16-17. «Разработка урока по окружающему миру в начальной школе».	2
	Всего:	78

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч
1	2	3

МДК. 01.10 Методика обучения информатике младших школьников		
Тема 1. Предмет методики преподавания информатики в начальной школе	Содержание	6
	1. Пропедевтика курса информатики в начальной школе. Цели обучения информатики в начальной школе. Общеобразовательное и общекультурное значение курса информатики	3
	2. Поколение альфа. Компьютерная и цифровая грамотность обучающихся начальных классов. Различные подходы к преподаванию информатики в начальной школе. Основные направления и перспективы развития	3
Тема 2. Организация обучения информатике в начальной школе	Содержание	38/6
	1. ФГОС НОО. Современное состояние нормативной базы	4
	2. Возрастные психофизические особенности изучения информатики у детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста	4
	3. Учебные пособия по информатике и программное обеспечение курса. Характеристика и состав программного обеспечения начального курса информатики.	4
	4. Построение урока информатики в начальной школе. Виды и формы проведения урока	4
	5. Организация и методы обучения обучающихся начальных классов информатике	4
	6. Организация проверки и оценки результатов обучения в начальной школе	4
	7. Организация проектной деятельности на уроках в начальной школе	4
	8. Проектирование обучения информатики. Тематическое планирование. Поурочное планирование	4
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	6
	1. Анализ СанПин. Составление методических рекомендаций по работе обучающихся начальных классов в компьютерном классе. Изучение правил поведения и техники безопасности в компьютерном классе. Эргономика рабочего места	2
	2. Анализ учебных пособий по информатике для начальной школы	2
	3. Банк проектов по информатике для начальной школы, согласно возрастным особенностям	2
Тема 3. Внеклассная работа по информатике	Содержание	12/4
	1. Дидактические основы внеклассной работы по информатике в начальной школе	4
	2. Методика внеклассной работы по информатике в начальной школе	4
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4
	1. Составление технологических карт внеклассных мероприятий по информатике	4
Тема 4. Методика изучения отдельных тем	Содержание	18/16
	1. Частные методики преподавания курса информатики в начальных классах	4
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	16
	1. Виды информации. Взаимодействие человека и компьютера. Составление технологической карты, тематического планирования	2
	2. Методы кодирования информации. Составление технологической карты, тематического планирования	2
	3. Работа в графическом редакторе. Составление технологической карты, тематического планирования	2
	4. Изучение алгоритмов в пропедевтическом курсе информатики. Составление технологической карты, тематического планирования	2
5. Исполнители и их команды. Составление технологической карты, тематического планирования	2	
	6. Объекты, признаки объектов, действия, схема составления объектов. Составление технологической карты,	2

	тематического планирования	
	7. Логика в пропедевтическом курсе информатики. Составление технологической карты, тематического планирования	2
	8. Безопасность в сети интернет. Составление методических рекомендаций по работе в сети Интернет	2
Всего		78

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация профессионального модуля предполагает наличие учебных кабинетов «Педагогике», «Русского языка с методикой», «Математики с методикой», «Естествознания с методикой» и др.

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета «Педагогике»:

- рабочие места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- доска;
- экран;
- шкафы с комплектом учебно-методических комплексов (программы, учебники, рабочие планы, методические рекомендации и разработки, контрольные тесты, раздаточные материалы, педагогические издания – журналы, буклеты и т.д.);
- наглядные пособия: схемы, таблицы, плакаты, портреты, картины, альбомы, графики, комплекты фотографий, слайды, диски, аудио- и видеодиски, кассеты, презентации и т.д.;

Технические средства обучения:

1. Проектор
2. Интерактивная доска
3. Ноутбук
- 4.

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета «Русского языка с методикой преподавания» :

- рабочих мест по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- документация кабинета;
- наглядные пособия (дидактические материалы, таблицы, схемы, карточки для индивидуальной работы, электронные пособия и др.);
- компакт–диски по основным темам русского языка и его преподавания

Технические средства обучения: телевизор с DVD установкой.

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета «Математики с методикой преподавания»:

- рабочие места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-методических материалов; программное обеспечение профессионального назначения; методические рекомендации и разработки;
- наглядные пособия (схемы, таблицы, портреты математиков)

Технические средства обучения: компьютер/ ноутбук, мультимедийный проектор, компакт диски и другие носители информации.

4.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

1. Федеральный Закон. Об образовании в РФ. № 273 от 29.12.12.
2. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования /Министерство просвещения РФ. — М.: Просвещение, 2016.
3. Агафонова, А.С. Практикум по общей педагогике. — СПб: Питер, 2003.
4. Буданова, О.В. Теоретические основы организации обучения в начальных классах. Преподавание по программам НОО. Учебное пособие. В 2-х ч. – М.: УЦ Перспектива, 2018.
5. Калиниченко А.В. Методика преподавания начального курса математики: учеб. Пособие для студ. проф. образования – М.: Издательский центр «Академия», 2014. – 208с.
6. Царева С.Е. Методика преподавания математики в начальной школе: учебник для студ. учреждений высш. образования. – М.: Издательский центр «Академия», 2014. – 496 с.
7. Белошистая А.В. Методика обучения математике в начальной школе: курс лекций: учебное пособие для студентов. – М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2016.
8. Истомина Н.Б. Методика обучения математике в начальных классах. – М.: Линка - Пресс, 2001.
9. Стойлова Л.П. Математика: учебное пособие для студентов учебных заведений. – М.: Академия, 2004. Ибрагимов, Г.И. Современные проблемы дидактики профессиональной школы //Казанский педагогический журнал. – 2013. - № 5. – С. 25.
10. Антонова Е.С., С.В. Боброва Методика преподавания русского языка (начальные классы): учебник для студентов учреждений проф. образования/ 3-е изд., испр. – М.: Издательский центр «Академия», 2013. – 464 с.
11. Воюшина М.П., Кислинская С.А., Лебедева Е.В., Николаева И.Р. Методика обучения литературе в начальной школе/ Под редакцией М. П. Воюшиной. – М.: Издательский центр «Академия», 2010.- 288.
12. Греков В.Ф. Пособие для занятий по русскому языку. 40 издание, М.: Просвещение 2000.
13. Земский А.М., Крючков С.Е., Светлаев М.В. Русский язык / Под.ред. В.В. Виноградова. 13 издание. Стереотипное, М.: «Академия», 2000.
14. Львов М.Р. Методика преподавания русского языка в начальных классах. 2 издание, испр. – М.: «Академия», 2002.
15. Львов М.Р. Методика преподавания русского языка в начальных классах: Учеб.пособие для студ.высш. пед. учеб. заведений/ М.Р. Львов, В.Г.Горецкий, О.В. Сосновская. – 2-е изд. испр.- М: Издательский центр «Академия», 2002. – 464 с.
16. Формирование ИКТ-компетентности младших школьников /Под ред. Е.И. Булиной-Соколовой, Т.А. Радченко, А.Л. Семенова, Е.Н. Хохловой. — М.: Просвещение, 2012.
17. Хуторской, А.В. Современная дидактика. Учебное пособие. – М.; Просвещение, 2014.

18. Хуторской, А.В. Дидактика. Учебник для ВУЗов. – СПб: «Питер», 2017.
19. Хуторской, А.В. Практикум по дидактике и методикам обучения. — СПб: Питер, 2004.
20. Чернобай, Е.В. Технология подготовки урока в современной информационной образовательной среде. — М.: Просвещение, 2014.
21. Цукерман, Г.А. Виды общения в обучении. – Томск: ТГПУ, 2014.

4.3. Общие требования к организации образовательного процесса

Обязательным условием реализации данного профессионального модуля является предварительное изучение дисциплин общепрофессиональной подготовки и предварительное и/или параллельное изучение междисциплинарных курсов профессионального модуля 01.

При работе над курсовой работой (проектом) обучающимся оказываются индивидуальные консультации.

4.2. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих обучение по междисциплинарному курсу: наличие высшего педагогического образования, соответствующего профилю.

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой: дипломированные специалисты-преподаватели общепрофессиональной дисциплины «Педагогика», а также преподаватели междисциплинарных курсов.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать уроки.	<ul style="list-style-type: none"> – соответствие цели и задач урока ФГОС НОО, учебным программам по предметам, теме урока, возрастным и индивидуальным особенностям учащихся; – соответствие структуры и содержания урока запланированным цели и задачам, календарно-тематическим планам, планируемыми результатами (предметным, метапредметным, личностным), особенностям младшего школьного возраста; – оформление конспекта урока в соответствии с современными требованиями. 	<ul style="list-style-type: none"> - фронтальный, комбинированный и индивидуальный опрос; - наблюдение, анализ и оценка урока с точки зрения владения современными педагогическими технологиями обучения; - решение педагогических и ситуационных задач; - наблюдение, анализ и оценка степени самостоятельности и творчества при разработке урочных занятий; - наблюдение, анализ и оценка степени владения методикой преподавания разнообразных типов урока.
ПК 1.2. Проводить уроки.	<ul style="list-style-type: none"> - готовность к проведению урока, правильно разработанный конспект или технологическая карта урока; 	<ul style="list-style-type: none"> - наблюдение, анализ и оценка качества проведения учебных занятий;

	<ul style="list-style-type: none"> - методически грамотное проведение урока; - выбор рациональных и оптимальных форм, типов, методов, приемов и средств обучения при проведении урочных занятий; - активное участие детей в различных видах учебной деятельности; - качество создания педагогических условий для всестороннего развития детей, формирования благоприятного психологического микроклимата на уроке, сотрудничества обучающихся в классе; - результативность урока, соответствие запланированным результатам. 	<ul style="list-style-type: none"> - проверка умения пользоваться современными ИКТ; - наблюдение, анализ и оценка умения пользоваться рациональными и оптимальными формами, методами, приемами и средствами обучения при проведении учебных занятий; - наблюдение, анализ и оценка умения пользоваться педагогической техникой, интерактивными технологиями.
ПК 1.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения.	<ul style="list-style-type: none"> - учет требований к контролю и оцениванию процесса и результата учебной работы в начальной школе в процессе подготовки и проведения учебных занятий; - оценка достижений младших школьников в соответствии с определенными показателями и уровнем; - использование дифференцированного и индивидуального подходов. 	<ul style="list-style-type: none"> - решение педагогических и ситуационных задач; - наблюдение, анализ и оценка активного участия, самостоятельности суждений в процессе подготовки и проведения учебных занятий; - наблюдение, анализ и оценка умения организации и проведения индивидуальной, групповой, коллективной и дифференцированной работы.
ПК 1.4. Анализировать уроки.	<ul style="list-style-type: none"> - качество педагогического анализа процесса и результатов педагогического руководства, учебных занятий; - качество самоанализа и самоконтроля при проведении учебных занятий; - качество рефлексии учебных занятий. 	<ul style="list-style-type: none"> - наблюдение, анализ и оценка владения методами диагностики; - решение педагогических и ситуационных задач; - наблюдение, анализ и оценка качества проведения разнообразных форм и типов урока в учебной деятельности; - анализ и оценка качества самоанализа и самоконтроля.
ПК 1.5. Вести документацию, обеспечивающую обучение по программам, начального общего образования.	<ul style="list-style-type: none"> - ведение документации в соответствии с требованиями, предъявляемыми к документам, обеспечивающих организацию учебной деятельности в начальной школе. 	<ul style="list-style-type: none"> - решение педагогических задач; - анализ педагогических ситуаций; - презентация разработанной документации; - публичная защита конспектов уроков, Портфолио младшего школьника; - выставка работ.

<p>ПК 4.1. Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе образовательного стандарта и примерных программ с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.</p>	<p>- владение знаниями из области разнообразия современных систем и технологий обучения;</p> <p>- отбор оптимальных учебно-методических комплектов, учебно-методических материалов на основе ФГОС НОО с учетом вида ОУ, особенностей класса и отдельных обучающихся.</p>	<p>- <i>уплотненный (комбинированный) опрос;</i></p> <p>- <i>презентация современных систем и технологий обучения младших школьников;</i></p> <p>- <i>наблюдение, анализ и оценка степени активности и самостоятельности суждений, высказываний.</i></p>
<p>ПК 4.2. Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.</p>	<p>- владение умениями и навыками создания в учебном кабинете предметно-развивающей среды;</p> <p>- участие в создании предметно-развивающей среды в классе.</p>	<p>- <i>наблюдение, анализ и оценка степени владения ЗУН по созданию в учебном кабинете предметно-развивающей среды;</i></p> <p>- <i>интерпретация результатов наблюдения за процессом участия в создании предметно-развивающей среды на производственной практике;</i></p>
<p>ПК 4.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.</p>	<p>- систематизация и оценка педагогического опыта и образовательных технологий в области НОО на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.</p>	<p>- <i>оценка методических материалов реферативного характера на экзамене по модулю.</i></p>
<p>ПК 4.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.</p>	<p>Содержание отчетов, рефератов, выступлений соответствует:</p> <ul style="list-style-type: none"> – тематике модуля; – требованию к объему разработки; – требованиям к объему и типам использованных источников; – требованиям к использованным методам; – требованиям к изложению содержания в логической последовательности, соблюдению 	<p>- <i>наблюдение, анализ и оценка представленных педагогических разработок в форме Портфолио, накопительных оценок и т.п.</i></p>

	единого стиля, общей грамотности; - педагогические разработки (отчеты, рефераты, выступления, статьи) оформлены в соответствии с правилами;	
ПК 4.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального образования.	В результате участия в исследовательской деятельности в начальной школе: – верно определена проблема исследования; – верно сформулированы цель и задачи исследования; – корректно сформулирована гипотеза исследования; – верно выбраны методы решения поставленных задач; В процессе участия в проектной деятельности в области начального образования: – адекватно определена степень собственного участия в проекте; – в полной мере выполнены принятые обязательства; – адекватность оценки результативности собственного участия.	- оценка педагогических исследований и проектов в форме накопительных оценок.

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	1) Определение методических целей, области и объектов деятельности воспитателя в соответствии с требованиями ФГОС СПО по специальности «Преподавание в начальных классах»; 2) участие в профессиональных конкурсах, интернет-конференциях, педагогических проектах, выставках, фестивалях, олимпиадах	- Оценка на экзамене по модулю; -предоставление профессионального портфолио студента по результатам участия на экзамене по модулю
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и	В составленном плане профессионального саморазвития: - верно определены формы и методы, направленные на решение профессиональных задач; - дана адекватная оценка	-Оценка плана профессионального саморазвития на учебной практике; - оценка анализа эффективности методов решения профессиональных задач на

качество	эффективности и качества выбранных методов решения профессиональных задач	<i>учебной практике</i>
ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях	Верность принятия решения в смоделированной нестандартной ситуации по методическому обеспечению образовательного процесса с оценкой возможных рисков при ее реализации	<i>Зачет по решению смоделированной нестандартной ситуации на учебной практике</i>
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	Отобранная на основе анализа и оценки информация позволяет ставить и решать профессиональные задачи и задачи профессионального и личностного развития	<i>Оценка представленной информации в форме накопительных оценок и т.п.</i>
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности	При разработке, оформлении и представлении методического обеспечения использованы информационно-коммуникационные технологии (сетевые, мультимедиа, интерактивные)	<i>Интерпретация результата наблюдения за деятельностью студента в ходе проведения занятий на производственной практике</i>
ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами	Эффективность взаимодействия с руководством СОШ, коллегами, социальными партнерами в организации методического обеспечения образовательного процесса	<i>Интерпретация результата наблюдения за деятельностью студента в ходе производственной практики</i>
ОК 7. Составлять цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.	В методическом обеспечении учителя начальных классов: - верно осуществлены целеполагание и мотивация учащихся, - эффективно организована работа с учащимися, - верно выбраны методы контроля за качеством образовательного процесса	<i>Интерпретация результата наблюдения за деятельностью студента в ходе производственной практики</i>
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	1) Верно определены задачи профессионального и личностного развития; 2) план самообразования обоснован задачами профессионального и личностного развития и включает мероприятия по повышению квалификации;	<i>Оценка плана самообразования на учебной практике</i>
ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий	Своевременно скорректированы цели, содержание, технологии обучения и воспитания учащихся начальной школы в соответствии с изменениями в политике в области начального образования	<i>Интерпретация результата наблюдения за деятельностью студента в ходе производственной практики</i>

<p>ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.</p>	<p>Для профилактики травматизма и обеспечения охраны жизни и здоровья детей предметно-развивающая среда спроектирована в соответствии с требованиями СанПиНов и охраны труда</p>	<p><i>Оценка проекта предметно-развивающей среды на учебной практике</i></p>
<p>ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм её регулирующих.</p>	<p>Методическое обеспечение профессиональной деятельности разработано с соблюдением правовых норм её регулирующих</p>	<p><i>Оценка на экзамене по модулю</i></p>